

Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today>

2023, Том 15, № s2 / 2023, Vol. 15, Iss. s2 <https://esj.today/issue-s2-2023.html>

URL статьи: <https://esj.today/PDF/05FAVN223.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Узюмова, Н. В. Волонтерская деятельность (добровольчество) как фактор профессионального развития студентов / Н. В. Узюмова, Н. И. Киселёва // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № s2. — URL: <https://esj.today/PDF/05FAVN223.pdf>

For citation:

Uzyumova N.V., Kiseleva N.I. Volunteer activity as a factor of professional students' development. *The Eurasian Scientific Journal*. 2023; 15(s2): 05FAVN223. Available at: <https://esj.today/PDF/05FAVN223.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.01

Узюмова Наталья Владимировна

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Главный специалист Центра перспективных исследований и разработок в сфере образования

E-mail: nvuzyumova@fa.ru; NVUzyumova@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5686-6095>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1029366

Киселёва Наталья Ильинична

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Директор Центра перспективных исследований и разработок в сфере образования,
доцент Департамента социологии факультета «Социальных наук и массовых коммуникаций»

Кандидат социологических наук, доцент

E-mail: nkiseleva@fa.ru; NKIseleva@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3310-3826>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=435343

Волонтерская деятельность (добровольчество) как фактор профессионального развития студентов

Аннотация. Добровольчество как социальный институт прошло несколько этапов в процессе своего формирования. Зарождение волонтерского движения в молодежной среде связано с активной ролью государства. Авторами проведен анализ волонтерской деятельности студентов на базе образовательных организаций. В настоящее время в университетах активно развивается волонтерское движение как на уровне внутренних проектов, так и на региональном и всероссийском уровне. При этом сам институт волонтерства (добровольчества) всё ещё находится на стадии становления. Волонтерская деятельность создает предпосылки для включения молодежи в решение социально значимых проблем общества.

Согласно Федеральному закону под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях социальной поддержки и защиты граждан, однако студентов привлекает преимущественно эпизодический, проектный вид волонтерской деятельности. Наибольший интерес студенческой молодежи вызывает событийное волонтерство, которое заключается в организации и проведении спортивных и культурных мероприятий. При этом наблюдается низкая заинтересованность студентов в участии в социальных проектах.

Студенческая молодежь видит в возможности принять участие в спортивных и культурных волонтерских мероприятиях развитие профессиональных умений, получение опыта работы в проектах и приобретение коммуникативных навыков. Институциональной

средой волонтерской деятельности являются университетские специализированные общества, клубы и центры.

Работа в Волонтерском центре прививает лидерские навыки и умения, повышает уровень стрессоустойчивости и организованности студентов. Основными барьерами для деятельности волонтерских организаций на базе университетов являются низкий уровень знания нормативно-правовых аспектов и отсутствие системы наставничества внутри студенческих центров и клубов.

Ключевые слова: волонтерство; волонтерская деятельность; добровольчество; молодежное волонтерство; студенческое волонтерство; студенты; профессиональное развитие; волонтерский центр

Введение

Основной целью волонтерской деятельности является материальная и моральная поддержка социально уязвимых групп населения, отстаивание прав и открытие новых перспектив. Добровольчество как сфера социальной активности имеет два аспекта: (а) личностный, включающий потребности, интересы, мотивы; (б) деятельностный, который выражается в приобретении специфических навыков и умений, расширении зоны социальных контактов и взаимодействий [1].

Согласно Федеральному закону, под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях социальной поддержки и защиты граждан, подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных и иных катастроф, укрепления мира, дружбы и согласия между народами, охраны окружающей среды и защиты животных и так далее¹.

В основе волонтерской деятельности с советского периода нашей истории лежит добровольческая деятельность молодежи. Сегодня в учебных заведениях активно волонтерское движения является не только внутренним университетским движением, но и выходит на уровень региональных, а затем и всероссийских проектов.

Целью исследования является изучение возможностей образовательной среды университета для формирования профессиональных качеств студентов посредством участия в волонтерских (добровольческих) проектах.

Объектом исследования выбрана волонтерская деятельность как социально-педагогический феномен.

Предмет исследования выступает студенческое волонтерство как фактор профессионального развития.

1. Методы и материалы

При написании научной работы авторами использовались следующие методы: сравнительный, статистический, математический анализы, анализ и обобщение нормативно-

¹ Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)". Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2018/02/07/volonteri-dok.html> (дата обращения 16.01.2023).

правовых актов и документов, научных исследований и статей, табличные и графические способы визуализации данных.

Для достижения цели в работе были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть влияние волонтерской деятельности на развитие личностных качеств студенческой молодёжи;
- проанализировать особенности развития системы волонтерства (добровольчества) в России;
- изучить установки студентов Финансового университета на волонтерскую деятельность.

При подготовки данного исследования особое внимание было уделено исследованиям следующих авторов: Е.А. Паклиной [1; 12], Н.И. Горловой [2], Ю.Г. Волкова [3], В.В. Касьянова [4], Н.В. Тарасовой [5], В.Д. Ивановой [6], Е.В. Ульяновой [7], Т.А. Шульгиной [8], А.С. Балашовой [9], М.И. Васильковской [10], В.Э. Кучура [11], Е.А. Когана [13], М.В. Певной [14], Н.Н. Уваровой [15].

Исследование основано на теоретических и методологических положениях разработанных отечественными авторами и нормативно-правовых документах в сфере волонтерской деятельности. В работе особое внимание уделено анализу результатов авторского исследования заинтересованности студентов 1 курса 2021 и 2022 года набора Финансового университета при Правительстве Российской Федерации в волонтерской деятельности.

2. Результаты и обсуждения

В последнее время наблюдается запрос научно-академического сообщества на углублённое изучение феномена волонтерства как одного из развивающихся социальных институтов. Развитие исследований волонтерства связано с усилением роли данного института в российском обществе [2]. При этом сам институт волонтерства (добровольчества) находится на стадии формирования [3]. На первых этапах становления, отечественное волонтерство отличалось высокой долей участия государства, иными словами, феномен добровольчества не вызревал в глубинах гражданского общества, а стал результатом волевого решения государственной системы. Таким образом, волонтерские проекты стали ответом и обрели значимость в виду исполнения государственного заказа, а не гражданской инициативы [4].

Сегодня волонтерская деятельность создает условия для реализации потребности и готовности молодежи добровольно участвовать в решении социальных проблем общества, а также несёт в себе потенциал для воспитательной деятельности [5]. Особое место в привлечении молодёжи к социально значимым проектам в сфере волонтерской деятельности заняли спортивные мероприятия, которые проводятся в нашей стране в последние 10 лет. Но при этом существует дефицит в методиках организации волонтерской деятельности в зависимости от особенностей того или иного мероприятия [6].

Существующие добровольческие проекты имеют разностороннюю направленность. Основными направлениями развития волонтерской деятельности в России являются следующие сферы: экология, социальная защита, благоустройство, здоровый образ жизни, сохранение исторического и культурного наследия, содействие в сфере образования, науки и культуры [7].

Одной из наиболее актуальных форм организация работы с волонтерами является предоставление социальных услуг лицам с ОВЗ и инвалидностью. В рамках данной деятельности происходит взаимодействие волонтерских организаций и учреждениями

социального обслуживания. В результате наблюдается взаимодействие общества и государства [8].

Современной проблемой развития волонтерства является вовлечение в данный вид деятельности молодежи. Для молодого поколения важно через механизм волонтерства утвердить себя как личность, реализовать свой потенциал. Также можно отметить и стремление к расширению круга знакомств и обрести друзей. Молодёжь, которая занимается волонтерством характеризуется высоким уровнем ответственности, отзывчивости, открытости к общению и имеет обширный творческий потенциал [9].

Образовательная среда университетов является благоприятным пространством для развития волонтерского потенциала студенческой молодежи. Одной из форм волонтерской деятельности в вузе является организация небольших студенческих клубов. Такие студенческие объединения способствуют сплочению студентов желающих принимать участие в организации и проведении мероприятий в определённой тематической сфере. Например, в Кемеровском государственном институте культуры существует клуб «Волонтеры культуры» [10].

Волонтерские организации в университетах становятся ресурсом для мобилизации сил необходимых для решения социальных проблем, а сами студенты обретают стремление к социально-значимой деятельности за счёт трансформации ценностных ориентаций [11]. Участие в волонтерских проектах изменяет морально-психологические установки каждого из студентов. Данные изменения являются важными факторами в учебном процессе: формируется и развивается социальная активность, улучшаются коммуникативные и организаторские навыки, укрепляется уверенность в себе, приобретаются лидерские качества и навыки [12].

Также в вузах активно развиваются волонтерские проекты, направленные на участие студентов в спортивных мероприятиях. Наибольший интерес работающих волонтеров и потенциальных добровольцев вызывают популярные, «модные» направления волонтерства, связанные с участием в массовых спортивных и культурных мероприятиях. В данной волонтерской деятельности студенты видят возможность не только социальной активности, но и получения опыта реальной работы [13].

Спортивное волонтерство распространяется, в том числе, среди студентов университетов Уральского макрорегиона. Ключевым источником активности студентов в данной сфере является желание стать частью крупного события, что оправдывает потраченное время необходимое для прохождения специальной подготовки и отборов [14]. При этом подготовка спортивных волонтеров может быть эффективно организована в непрофильных учебных заведениях за счёт дополнительного теоретического обучения и развития навыков командной работы [15].

Благодаря социально-психологическим особенностям студенческой молодежи, университетская среда, в которой существуют свои добровольческие организации является оптимальной базой для формирования добровольческих навыков и установок у студентов.

Развитие волонтерского движения в России

Активное возрождение волонтерского движения началось с 2010 году. АНО «Оргкомитет «Сочи-2014» в целях активного привлечения студентов для работы на олимпийских объектах, предложил Минобрнауке развивать волонтерское движение в России на базе высших учебных заведений. В процессе развития программы «Сочи-2014» в 17 городах России была создана волонтерская сеть, к которой присоединились 25 вузов и один колледж. Для обучения волонтеров организовывались центры подготовки, действовавшие в соответствии с

образовательной концепцией «Вдохновение — Знания — Навыки», формой реализации данной инициативы была избрана проектная деятельность.

Таблица 1

Пример миссии волонтерского центра

Миссия	Характеристика миссии
Вдохновение	Реализация проектов, пропагандирующих социальные ценности олимпийского движения и перспективы вовлечений молодежи в добровольчество
Знания	Формирование у волонтеров мотивации и системы базовых знаний, способствующих поиску возможностей самореализации на играх
Навыки	Мероприятия с целью закрепления знаний и умений для определения наиболее активного и подготовленного контингента волонтеров и отбор на игры

Составлена авторами

Таким образом, в современной России добровольчество связано с общественным сектором, состоящим из институтов гражданского общества, некоммерческих организаций, действующих при содействии государственной власти. Волонтеры используют и проповедуют принципы свободы, самореализации, взаимопомощи, безвозмездной помощи другим людям; добровольчество как общественное движение, характеризуется такими качествами, как честность, ответственность, бескорыстие, трудолюбие, стойкость, принципиальность, верность идеалам и гуманистическим ценностям. Добровольца характеризуют такие моральные качества, как «вера в справедливость, умение видеть и ощущать красоту окружающего мира, уважение к принятым в обществе морально-этическим нормам, любовь к ближнему, неравнодушие, образованность и нравственная чистота»².

Государство продолжает поддерживать развитие добровольчества, в частности национальный проект «Образование» включает в себя федеральный проект «Социальная активность» (сроки реализации: 01.01.2019–30.12.2024)³.

Успешный опыт реализации волонтерского движения позволил распространить добровольческие инициативы на другие сферы, государство же начало активный курс на институционализацию добровольчества. В итоге к 2016 году в той или иной мере добровольческими практиками занимались уже 24,6 % населения⁴.

Новый (дополнительный, ещё один) импульс для развития студенческого добровольчества был получен благодаря пандемии. В нестандартной ситуации российские вузы и студенты-волонтеры активно включились в борьбу с распространением коронавируса. Всего за неделю волонтеры-медики смогли развернуть 85 региональных штабов экстренного реагирования⁵. Практики оказания помощи носили медицинский и немедицинский характер:

² Доклад о развитии добровольчества в Российской Федерации в 2019 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/file/4202fcf7dec985d8097375deef4ac681/Doklad_dobro_2019.pdf?ysclid=ld8v3ju8yj254679243/ (Дата обращения: 19.01.2023).

³ Федеральный проект «Социальная активность» режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/ (Дата обращения 23.01.2023).

⁴ Выгорание и героизм: как устроено волонтерство в России. Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/61e922c59a79477514c2b9ca> (Дата обращения 16.01.2023).

⁵ Практики вузов по поддержке волонтерской деятельности студентов в период пандемии. Режим доступа: URL: https://ioe.hse.ru/sao_volunteers?ysclid=lefznzpu048134801992 (Дата обращения 27.02.2023).

По данным всероссийского опроса ВЦИОМ 2018 г. наиболее популярной формой добровольческой деятельности стало участие в субботниках: 36 % респондентов были задействованы в уборке и мероприятиях по облагораживанию территорий⁶.

21 % опрошенных россиян принимали участие в сборе денег и вещей для граждан, оказавшихся в трудном жизненном положении.

Среди молодёжи 18–24 лет добровольцами на профессиональной основе побывали порядка 22 % опрошенных граждан, что почти в 3 раза выше общего уровня 8 %.

При этом, 68 % респондентов заявляли о желании принять участие в добровольческой деятельности в течении года-двух, соответственно, 22 % не планировали такую деятельность, ещё 10 % затруднились ответить.

Спустя год более половины россиян (60 %) говорили о своей информированности о деятельности волонтеров в их регионах. Ещё 13 % заявили, что интересуются реализацией конкретных добровольческих проектов⁷.

Порядка трёх четвертей добровольцев (73 %) убеждены, что волонтерское движение приросло за последние 10–15 лет, 7 % заявили, напротив, о сокращении таких социальных практик.

68 % оценивают добровольческие проекты как значимые, 17 % напротив, считают проекты малозначимыми. О положительном отношении к волонтерам заявили 47 % опрошенных, 14 % — об уважении, 12 % — об одобрении, ещё 6 % испытывают благодарность, 8 % считают «молодцами».

88 % убеждены, что государство и органы власти должны способствовать добровольческой деятельности, оказывать поддержку таким инициативам.

Опрос 2020 г., проводившийся во время пандемии, выявил осведомлённость граждан о волонтерской деятельности на рекордном уровне: 89 %, сократился процент граждан, услышавших о добровольчестве впервые (с 16 % до 11 %)⁸.

О своей готовности участвовать в добровольческой деятельности заявляли 61 % опрошенных, 35 % были не готовы к такому участию.

По мнению 71 % опрошенных граждан, окружающие люди различными способами готовы помогать друг другу, 11 % напротив, не согласны с данным утверждением.

При этом, четверть граждан уже оказывала посильную помощь в течение месяца другим людям или организациям, соответственно, 76 % не оказывали.

Согласно исследованию 2022 г., приуроченному к Международному дню добровольца «день две трети россиян в той или иной степени осведомлены о деятельности волонтеров в своем регионе (67 %), что на 7 п.п. больше, чем тремя годами ранее (2019 г. — 60 %)». При этом, преобладает общая, фоновая осведомлённость (51 %), когда респонденты имеют обобщённое представление о добровольческой деятельности, но не могут рассказать о

⁶ Корпоративное волонтерство: от теории к практике. Режим доступа: URL: https://wciom.com/fileadmin/file/reports_conferences/2019/2019-02-14_-Fedorov.pdf?ysclid=lbxhqdd1oj667564805. (Дата обращения 16.01.2023).

⁷ Волонтеры — герои нашего времени. Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/volontery-geroi-nashego-vremeni?ysclid=lbxhq8zq7y694157132> (Дата обращения 16.01.2023).

⁸ Волонтеры помогают пострадавшим от пандемии. Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/volontery-pomogayut-postradavshim-ot-pandemii?ysclid=lcrl5augzz612839483> (Дата обращения 16.01.2023).

конкретных проектах. Численность не осведомлённых о добровольческой деятельности за 3 года снизилась с 40 % до 33 %⁹.

Оценивая динамику численности добровольцев в России с 2008 по 2022 г., можно сделать вывод, что наибольший прирост волонтеров по оценкам респондентов (75 %), пришёлся на «пандемийный» 2020 г., и несколько снизился в последующие 2 года (до 70 %). Так, если в 2008 г. 33 % россиян считали, что добровольцев за последние 10–15 лет стало меньше, 24 % отвечали, что наоборот, больше, 20 % выбирали вариант примерно столько же, ещё 23 % затруднились ответить, то сейчас ситуация кардинально изменилась: 70 % видят рост добровольческой деятельности, и только 4 % респондентов — снижение, 12 % россиян считают её стабильной, 9 % затруднились ответить.

Также 76 % граждан хотели бы видеть своих детей и внуков волонтерами, и только 15 % считают такую активность не желательной, 9 % затруднились ответить.

Далее обратимся к исследованию добровольчества в молодёжной среде. Осенью 2021 г. Министерство высшего образования и науки совместно с Ассоциацией волонтерских центров опросили 450 российских вузов, согласно полученным данным в добровольческое движение включены 8,3 % студентов¹⁰. В 66 % опрошенных учебных заведений волонтерские практики имеют официальный статус, для их осуществления созданы структурные подразделения, администрация премирует их участников в том числе: повышенной стипендией, возможностью перевода на бюджетное обучение, предоставлением места в общежитии. Абитуриенты также имеют возможность получить дополнительные баллы (1–20) за участие в добровольческой деятельности при поступлении в 70 % обследованных вузов.

Наиболее востребованными формами волонтерства в студенческой среде являются социальное (88 %), событийное, патриотическое, направленное на сохранение культурно-исторического наследия.

В целях повышения результативности добровольческой деятельности, Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) при поддержке Ассоциации волонтерских центров разработало федеральный образовательный стандарт для волонтера и организатора волонтерского движения, выстроенный на основе компетентностного подхода. Такой стандарт помогает новичку уже на первом этапе понять сущность и содержание добровольческой активности, сблизить ожидания и реальность, настроиться на долгосрочное участие в волонтерском движении: «эффект добрых дел многократно усиливается, если выстраивается на фундаменте системности и совместной деятельности»¹¹.

Опыт волонтерской деятельности в Финансовом университете

Далее перейдём от всероссийских исследований студенчества к практике Финансового университета.

⁹ В волонтеры я б пошел! Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/v-volontery-ja-b-poshel?ysclid=lbxhf64n4v579194198> (Дата обращения 16.01.2023).

¹⁰ Волонтерство идет в вузы: добровольцев среди учащихся стало вдвое больше. <https://abn.pf/news-and-events/news/1155-volontyorstvo-idet-v> (Дата обращения 16.01.2023).

¹¹ Образовательный стандарт подготовки волонтера/добровольца <https://edu.dobro.ru/upload/uf/b70/b702919a5c78b88d07f8bc2fb274db7b.pdf?ysclid=ld8icqq4t9202577375> (Дата обращения 16.01.2023).

Центром перспективных исследований и разработок в сфере образования на протяжении двух лет проводится (раздаточный и онлайн) опрос студентов. В исследовании 2022 г. охватило 2329 студентов первого курса и 1363 второго. Выборку исследования составили обучающиеся всех факультетов.

На основе данного мониторинга, можно отметить следующие тенденции среди студентов Финансового университета, значимые для развития добровольческих инициатив.

Несмотря на то, что ведущим мотивом получения высшего образования для студентов явилось «успешное трудоустройство» (74,2 %), второе место по значимости занимают «потребность в самореализации» (64 %, 62 %) что свидетельствует о довольно высокой потребности раскрытия личностного потенциала, что возможно только в условиях насыщенной вузовской среды.

Каковы же ожидания студентов-первокурсников от обучения в университете? Помимо профессиональных и практических навыков, половина участников исследования нацелены получить коммуникативные навыки (52 %, 45 %) и лишь пятая часть (23 %, 18 %) — научиться работать в команде.

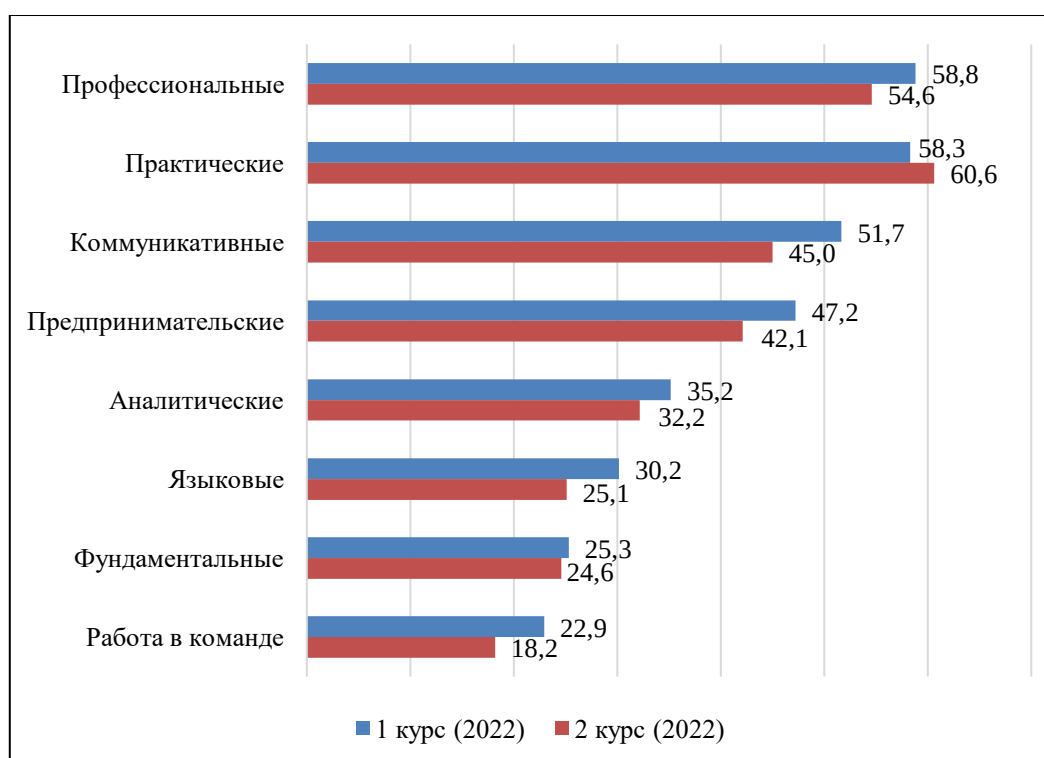


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос: «Какие навыки и умения Вы бы хотели получить во время обучения в Финуниверситете?», % (составлено авторами)

Далее, респондентам был задан вопрос о планах участия в студенческих организациях, при опросе первокурсников 2021 набора, Волонтерский центр набрал порядка 12 % ответов, что составило около 170 студентов потенциально готовых стать добровольцами. Данные 2022 г. свидетельствуют о снижении интереса к внеаудиторной активности, что особенно характерно для 2 курса. За прошедший год значительно увеличилось количество респондентов не готовых принимать участие в деятельности студенческих объединений: таких респондентов было 26,5 % в 2021 ко 2 курсу 2022 года стало 45,3 %.

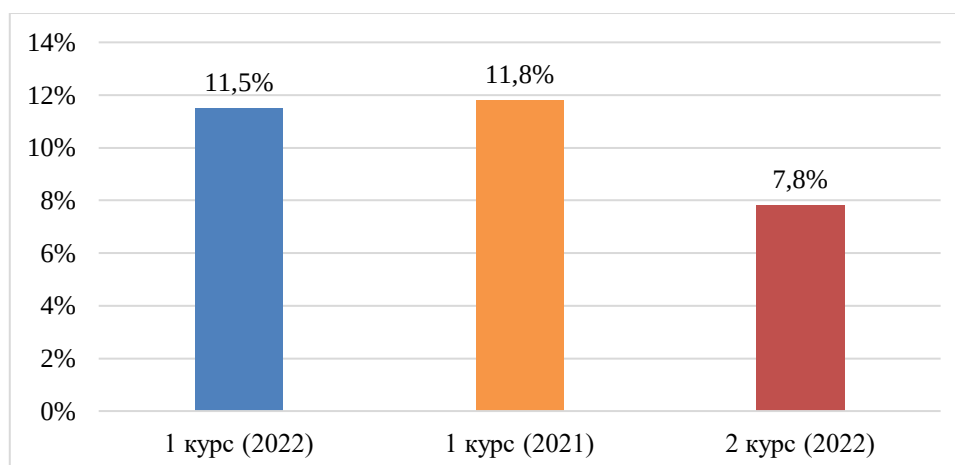


Рисунок 2. Доля студентов Финуниверситета, готовых вступить в Волонтерский центр на 1–2 курсе (составлено авторами)

Также респондентам было предложено выбрать направления проектов для возможного участия. Волонтерские проекты предпочли 30 % опрошенных первокурсников 2021 и 2022 гг., и ещё 44–42 % выбрали социальные, таким образом, о возможности эпизодического участия в добровольческих инициативах высказались 390 человек (+572), которые составляют резерв Волонтерского центра Финуниверситета. Студенты второго курса менее ориентированы на проектную деятельность, стабильный интерес вызывают научные проекты и отчасти волонтерские, 20 % респондентов 2-курса предпочитают вовсе не участвовать в проектах.

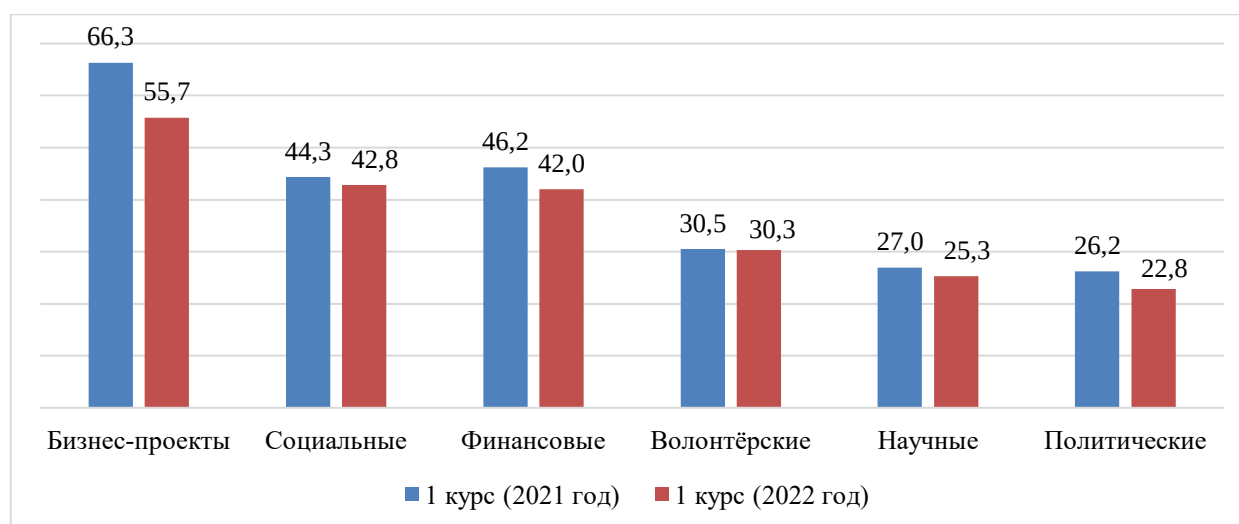


Рисунок 3. Проектная активность студентов 1 курса Финуниверситета в 2021–2022 годах, % (составлено авторами)

Таким образом наиболее заинтересованными участниками студенческих организаций и Волонтерского центра, в частности, являются студенты первого курса, нацеленные на реализацию себя, развитие коммуникативных навыков и работы в команде, отдающие предпочтения участию в социальных и волонтерских проектах.

В целях развития студенческой инициативы 12.03.2017 на базе Финуниверситета создан Волонтерский центр. Основными задачами данной общественной организации являются: (а) организация и проведение внутренних мероприятий университета; (б) участие в реализации городских и всероссийских проектов, сотрудничество и взаимодействие с общественными и государственными организациями; (в) подготовка добровольцев для участия во всероссийских и международных проектах.

Структуру центра составляют председатель, заместители и непосредственно волонтеры.

Набор новых членов происходит в начале каждого семестра, для привлечения используется реклама в соцсетях, важными аргументами в пользу вступления в центр являются меры поощрения и молодой дружный коллектив.

Отбор включает в себя заполнение анкеты и прохождение собеседования. Затем новичков ждёт обучение, состоящее из теоретической и практической части, также важно хорошо ориентироваться в главном корпусе на Ленинградском проспекте, где проходят основные вузовские мероприятия.

Помимо ситуационного волонтерства, в Финуниверситете развиты информационное (информ- и медиа) и коммуникационное (коммуникация, отдел связей и нововведения) направления, призванные улучшать работу самого центра. Для развития добровольческих компетенций студентов, оргкомитет проводит внутренние мастер-классы и собрания, которые помогают волонтерам получить новые знания в области добровольческого движения, разработан собственный обучающий курс, включающий дополнительные материалы и презентации.

Самые активные студенты становятся лауреатами «Именной стипендии проректора по социальной и воспитательной работе Кожаринова Александра Владимировича волонтеру за активное участие в мероприятиях Финансового университета».

В 2022 г. центр принял участие в 47 мероприятиях, включая Международный форум Финуниверситета, акцию «Волонтеры Победы» на Красной площади, День открытых дверей, в ходе которых были задействованы 778 человек.

Выводы

Резюмируя, можно отметить, что работа в Волонтерском центре прививает лидерские навыки и умения, повышает уровень стрессоустойчивости и организованности. Основными барьерами для деятельности волонтерских организаций на базе вузов являются низкий уровень знания нормативно-правовых аспектов и отсутствие системы наставничества¹².

Помимо устранения указанных узких мест, дальнейшими направлениями развития могут стать мероприятия по вовлечению и удержанию волонтеров на протяжении всего обучения в вузе. Студенты-волонтеры, сформировавшееся как ядро организации, получают возможность выступать в качестве наставников и оказывать поддержку новым членам. Постепенно актив, обладающий профессией и накопленным опытом реализации добровольческих инициатив, сможет «бесшовно» перейти во «взрослое» волонтерство, качественно повысив его уровень.

Ещё одной зоной роста может служить развитие долгосрочных проектов, связанных с увеличением масштабов деятельности и усложнением организационной работы. Такие проекты вырастают из разовых акций и требуют включения в работу представителей всех заинтересованных сторон, также предполагают участие сотрудников вуза занятых учебно-воспитательной, маркетинговой, PR и других службах.

¹² О ежегодном докладе о добровольчестве (волонтерстве) в Российской Федерации. Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/file/199285d92bc27d71ccec39d563f67e5ff/Doklad_dobro_2021.pdf?ysclid=ld8qlce85a632466841 (дата обращения 16.01.2023).

ЛИТЕРАТУРА

1. Паклина Е.А. Технологии организации волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2019. № 3(40). С. 130–131.
2. Горлова Н.И. Современная историография волонтерства в России: тенденции и перспективы изучения // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2018. № 1. С. 49–59.
3. Волков Ю.Г. Особенности институционализации молодежного волонтерства в современном российском обществе / Ю.Г. Волков, В.В. Овсий // Гуманитарий Юга России. 2019. № 3. С. 174–185.
4. Касьянов В.В. Социально-исторические векторы развития волонтерства в России: основные проблемы и противоречия // Гуманитарий Юга России. 2020. № 5. С. 51–64.
5. Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 46–52.
6. Иванов В.Д. Волонтерское движение и спорт в современном мире // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. № 2. С. 14–19.
7. Ульянова Е.В. Социально-культурные векторы развития волонтерской деятельности в современном российском обществе // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 6(74). С. 127–131.
8. Шульгина Т.А. О взаимодействии волонтерских (добровольческих) организаций с учреждениями социального обслуживания лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Шульгина, М.И. Фомина // Коллекция гуманитарных исследований. 2021. № 2(27). С. 6–13.
9. Балашова А.С. Уровень вовлеченности молодежи в волонтерскую деятельность // Скиф. 2021. № 5(57). С. 481–484.
10. Васильковская М.И. «Волонтеры культуры» Российской Федерации как общественное движение и социальный институт / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарёв // Вестник МГУКИ. 2020. № 6(98). С. 114–121.
11. Кучур В.Э. Волонтерская деятельность в вузе как ресурс // Экономика и социум. 2013. № 3(8). С. 373–375.
12. Паклина Е.А. Условия мотивации студенческой молодежи к волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 37-1. С. 199–203.
13. Коган Е.А. Изучение мотивов волонтерской деятельности среди студенческой молодежи / Е.А. Коган, Д.А. Квон // Перспективы науки и образования. 2019. № 4(40). С. 116–125.
14. Певная М.В. Развитие спортивного волонтерства в университетах Уральского макрорегиона / М.В. Певная, Д.Ф. Телепаева // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 54–62.
15. Уварова Н.Н. Подготовка спортивных волонтеров в непрофильном вузе / Н.Н. Уварова, Т.П. Высоцкая // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1(98). С. 136–138.

Uzyumova Natalya Vladimirovna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: nvuzyumova@fa.ru; NVUzyumova@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5686-6095>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1029366

Kiseleva Natalya Il'ichna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: nkiseleva@fa.ru; NKiseleva@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3310-3826>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=435343

Volunteer activity as a factor of professional students' development

Abstract. Volunteerism as a social institution has gone through several stages in the process of its formation. The emergence of the volunteer movement among young people is associated with the active role of the state. The authors analyzed the volunteer activities of students on the basis of educational organizations. Currently, the volunteer movement is actively developing at universities both at the level of internal projects, and at the regional and All-Russian level. At the same time, the institute of volunteerism (volunteerism) is still at the stage of formation. Volunteer activity creates prerequisites for the inclusion of young people in solving socially significant problems of society.

According to the Federal Law, volunteer activity is understood as voluntary activity in the form of gratuitous performance of works and (or) provision of services for the purpose of social support and protection of citizens, but students are attracted mainly by an episodic, project-based type of volunteer activity. The greatest interest of the student youth is caused by event volunteering, which consists in organizing and conducting sports and cultural events. At the same time, there is a low interest of students in participating in social projects.

Students see the opportunity to take part in sports and cultural volunteer events as the development of professional skills, gaining experience in projects and acquiring communication skills. The institutional environment of volunteer activity is university specialized societies, clubs and centers.

Working in a Volunteer center instills leadership skills and abilities, increases the level of stress tolerance and organization of students. The main barriers to the activities of university-based volunteer organizations are the low level of knowledge of regulatory aspects and the lack of a mentoring system within student centers and clubs.

Keywords: volunteering; volunteer activities; youth volunteering; student volunteering; students; professional development; volunteer center