

Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today>

2024, Том 16, № 1 / 2024, Vol. 16, Iss. 1 <https://esj.today/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://esj.today/PDF/06ECVN124.pdf>

5.2.6. Менеджмент (экономические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Четин, А. М. Возможности использования ESG-инструментов в управлении образовательными организациями высшего образования / А. М. Четин // Вестник евразийской науки. — 2024. — Т. 16. — № 1. — URL: <https://esj.today/PDF/06ECVN124.pdf>

For citation:

Chetin A.M. Possibilities of using ESG tools in the management of higher education organizations. *The Eurasian Scientific Journal*. 2024; 16(1): 06ECVN124. Available at: <https://esj.today/PDF/06ECVN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 33

Четин Андрей Михайлович

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», Москва, Россия

Аспирант кафедры «Маркетинга и рекламы»

E-mail: chetin-am@ranepa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7007-9779>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1142554

Возможности использования ESG-инструментов в управлении образовательными организациями высшего образования

Аннотация. Статья является частью диссертационного исследования автора.

В статье анализируются возможные направления использования ESG-инструментов в деятельности образовательных учреждений высшего образования. Автор обращает внимание на выход ESG-трансформации за рамки бизнес-пространства в иные отрасли экономики, в том числе образование, однако существует ряд проблем, которые не дают в настоящий момент полноценно говорить о применении таких инструментов в образовании. В работе используются общенаучные методы исследования: анализ, синтез, сбор и обработка открытых статистических данных, и др. Проводится параллель между понятиями ESG и «устойчивое развитие», предлагается разный взгляд ученых и международных организаций на эти понятия. Исследование дает понимание общих черт процессов устойчивого развития и ESG-трансформации. Отмечается, что ведущие мировые организации, занимающиеся изучением экологических, социальных и управленческих аспектов формируют критерии и способы измерения достижения тех или иных показателей ESG-трансформации. Эти инструменты несут в себе цель сохранения здоровья населения, увеличения продолжительности жизни и минимального воздействия на окружающую среду. На основе анализа областей деятельности организаций высшего образования предлагаются рекомендации по внедрению инструментов ESG в их деятельность. Возможности применения таких инструментов обширны: они могут применяться не только в процессе обучения, но и в административной деятельности в различных подразделениях. Результаты исследования доступны к использованию руководителями образовательных учреждений для принятия управленческих решений в свете ESG-трансформации. Их применение поможет достичь национальных и глобальных целей по сокращению выбросов парниковых газов, а также достижения углеродной нейтральности.

Ключевые слова: ESG; образование; управление; современный менеджмент; устойчивое развитие; экологическое управление; общество; цели устойчивого развития

Введение

Статья является частью диссертационного исследования автора на тему «Анализ возможностей внедрения концепции ESG в деятельность образовательных организаций».

Современная экономическая и социальная реальность и экологическая повестка определяют возрастающее значение и новые черты управления образовательным учреждением, порождая все более высокие требования в условиях растущей неопределенности.

Экологические проблемы, обострившиеся в период пандемии COVID-19, глобальное потепление, возросшее экономическое неравенство между богатыми и бедными странами и многое другое заставили мировое сообщество задуматься над необходимостью трансформации экономики в сторону устойчивого развития, или ESG (Ecological, Social, corporate Governance — концепция). Именно в таких условиях все больше внимания уделяется вопросам экологичности бизнеса, применению инновационных форм финансирования для ESG проектов. Устойчивое развитие и забота об окружающей среде становится главным стратегическим направлением развития мировой экономики [1]. В этой связи тема исследования является актуальной.

Целью исследования является анализ возможностей применения ESG-инструментов в деятельности образовательных учреждений. ESG-трансформация уже несколько лет затрагивает бизнес-среду: многие коммерческие компании используют этот фактор не только для отражения своих заслуг по этой части в международных рейтингах, но и для привлечения инвестиций, а также повышения доверия со стороны потребителей. Однако ESG-трансформация уже вышла за рамки бизнес-пространства: теперь она затрагивает и иные организации: социального, некоммерческого направления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить несколько задач, среди которых:

- анализ теоретических и практических аспектов ESG;
- ESG в образовании: направления использования;
- формирование предложений по использованию ESG-инструментов в образовательных организациях высшего образования.

Гипотеза: использование экологических, социальных и управленческих инструментов возможно в деятельности подразделений ВУЗов.

Методы и материалы

Методология исследования охватывает анализ, синтез, обзор открытых теоретических и статистических источников для исследования возможностей использования ESG-инструментов в различных направлениях деятельности образовательного учреждения высшего образования. Объект исследования — организации высшего образования, процессы ESG-трансформации таких учреждений. Исследование проведено посредством анализа открытых данных, систематизации научного материала (статьи российских и зарубежных ученых, данные консалтинговых групп, ведущих международных организаций (ООН, ОЭСР, ВБ и др.) по тематике устойчивого развития), анализа федеральных нормативных актов, сравнения бизнес-процессов в организациях, экстраполяции статистических данных.

Результаты и обсуждение

Концепция ESG была озвучена в докладе «Who Cares Wins. Connecting Financial Markets to a Changing World», подготовленном в рамках реализации инициативы «Глобальный договор ООН». ¹ Однако популярность она получила только в последние несколько лет и уже закрепилась за рубежом. В России принципы ESG менее распространены, чем за рубежом, но они уже вошли в бизнес-среду.

Экологические факторы определяют, насколько организация заботится об окружающей среде. Они учитывают загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов, использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ), строительных кодексов, бережливое производство, и др. Антропогенное давление на окружающую среду, которое отражается в дефиците продовольствия и пресной воды, истощении озонового слоя, сокращении биоразнообразия, демографическом взрыве, эпидемиях и т. д.

Социальные факторы отражают отношение организации к стейкхолдерам: работникам, клиентам, производителям, провайдером. Данные факторы описывают безопасность и здоровье сотрудников, их профессиональное развитие, гендерное равенство, условия труда, ответственность за качество и др. [2]. Соблюдение социальной составляющей устойчивого развития компании предполагает наличие социальных льгот, компенсаций, системы премий, тренинги и т. п. Также в рамках социального компонента компании сообщают о том, как они управляют развитием своих сотрудников и трудовыми практиками. Они сообщают об обязательствах по продукту в отношении безопасности и качества своего продукта. Они также сообщают о своих стандартах труда, здоровья и безопасности в цепочке поставок, а также о спорных проблемах с поставщиками. В тех случаях, когда соответствующие компании должны сообщать о том, как они предоставляют доступ к своим продуктам и услугам малообеспеченным социальным группам.

Управленческие факторы демонстрируют степень и способы эффективности управления, обоснованность тех или иных выплат, защита прав акционеров, отношение к коррупции, качество аудита. Они также включают вопросы корпоративного поведения, такие как конкуренция и коррупция. Более того, качество корпоративного управления и обоснованность управленческих решений, отношения с партнерами, контрагентами, организация работы с персоналом, отношения с органами власти, корпоративная социальная ответственность определяют деловую репутацию организации.

Поддержка ESG дает возможность организации улучшить свою репутацию и повысить узнаваемость бренда [3].

Концепция работает только тогда, когда она рассматривается в рамках системного подхода, объединяющего все вышеперечисленные факторы одновременно. Бизнес и государство уже на протяжении достаточного количества лет занимается вопросами заботы об окружающей среде, улучшении социальной политики и т.д. Однако тренд на комплексную ESG-трансформацию возник не так давно и в образовательной сфере пока ей затронуто мало аспектов, в том числе представлено небольшое количество трудов, которые учитывают в основном обучающий контекст.

ESG нередко рассматривается как часть устойчивого развития. Несмотря на широкое распространение и огромную популярность, которую она приобрела за прошедшие годы, эта

¹ Who Cares Wins. Connecting Financial Markets to a Changing World [Электронный ресурс]. URL: https://www.unepfi.org/fileadmin/events/2004/stocks/who_cares_wins_global_compact_2004.pdf (Дата обращения: 17.10.2023).

концепция по-прежнему кажется неясной, поскольку многие люди продолжают задавать вопросы о ее значении, а также о том, что она влечет за собой и подразумевает для общества.

Различные отечественные и зарубежные ученые, а также международные организации по-разному вкладывают понимание процесса устойчивого развития.

С.А. Тронин и М.М. Эпштейн связывают устойчивое развитие с корпоративным ростом в компании, который в свою очередь представляет собой органическое развитие, базирующееся на внутренних ресурсах, возможностях, компетенциях организации, а также различные формы взаимодействия с субъектами рыночной среды организации [4].

Н.А. Казакова и Л.В. Пермитина видят в концепции устойчивого развития вовлечение предприятия в постоянный мониторинг индикаторов устойчивого развития (финансовых и нефинансовых), их состояния и измерения воздействия на нее [5].

П. Серин видит в устойчивом развитии принцип достижения целей человеческого развития при одновременном сохранении способности природных систем предоставлять природные ресурсы и экосистемные услуги, от которых зависит экономика и общество [6].

П. Доберс, Г. Зилахи видят в устойчивом развитии открытые инновации, способствующие разработке устойчивых решений проблем, с которыми сталкивается общество в процессе трансформации [7].

Р.Д. Досжан, Г.Т. Сапарова и А.З. Нурмагамбетова рассматривают устойчивое развитие бизнеса через внедрение инноваций: социальные, экологические, открытые, инновации в госсекторе и ориентированные на миссию компании [8].

Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН утверждает, что конечная цель концепции устойчивого развития заключается в обеспечении надлежащего согласования и равновесия между обществом, экономикой и окружающей средой с точки зрения возобновляемой способности жизни на планете.²

Теоретический анализ литературы отечественных и зарубежных ученых, а также ведущих международных организаций дает понимание того, что современные теории устойчивости стремятся расставить приоритеты и интегрировать социальные, экологические и экономические модели в решении человеческих проблем таким образом, чтобы они постоянно приносили пользу человеку и окружающей его среде. Хотя концепция устойчивого развития актуальна уже продолжительное время, можно утверждать, что ее важность возрастает с каждым днем, поскольку население продолжает расти, а природные ресурсы, доступные человечеству, не увеличиваются. Более того, в образовательной сфере трудов на тему использования устойчивого развития и ESG в деятельности образовательных учреждений очень мало. В этой связи автору видится перспективным исследование этого направления и разработки предложений по использованию тех или иных элементов ESG-трансформации в образовании.

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) способствует овладению учащимися всех возрастов знаниями и навыками, формированию ценностных ориентиров и взглядов для решения взаимосвязанных глобальных проблем, с которыми сталкивается мир, включая изменение климата, масштабную потерю биоразнообразия, бедность, несправедливость и другие препятствия на пути к устойчивому развитию. Образование в интересах устойчивого

² The Sustainable Development Goals Report [Электронный ресурс]. URL: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/thesustainabledevelopmentgoalsreport2018-en.pdf> (Дата обращения: 25.10.2023).

развития является неотъемлемой составляющей Цели в области устойчивого развития, касающейся качества образования.³

Однако если общие проблемы защиты окружающей среды в отношении большого количества секторов экономики достаточно глубоко исследованы учеными, обеспечение соблюдения ESG-принципов образовательными учреждениями, внедряющими принципы зеленой экономики и устойчивого развития в свою деятельность, остается вне поля зрения исследователей.⁴

Сфера образования представляет собой место для развития человеческого потенциала, что соотносится со Стратегией пространственного развития Российской Федерации до 2025 г.⁵ Грамотно организованный образовательный процесс способствует решению множества социальных задач, в том числе достижения целей устойчивого развития.

В России образовательную сферу регулируют два профильных министерства: Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представляют собой общие начала, основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики. Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность различных мероприятий, действий, решений и т. д. государственных органов, объединенных общей целью — поступательным развитием российского образования. Тем самым использование ESG-инструментов и устойчивого развития в целом в государственных образовательных учреждениях зависит от государственной политики.

Вопрос о вкладе университетов в устойчивое развитие достаточно широко обсуждается различными экспертами. Публикуются отчеты о достижениях университетов, где демонстрируется роль высших учебных заведений в содействии устойчивому развитию.

Однако в настоящий момент не существует примера образовательного учреждения высшего образования, которое полноценно бы внедрило в деятельность ESG-инструменты.

Ведущие международные консультационные органы предлагают различные показатели и критерии оценки для достижения тех или иных показателей ESG-трансформации. На основе рекомендаций Организации объединенных наций (ООН), Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирного банка (ВБ), Международной экономической ассоциации (МЭА), и др. автором систематизированы группы показателей, которые далее будут анализироваться на степень возможности применения их в деятельности образовательных организаций высшего образования. Данные представлены в таблице 1.

Таким образом, в ESG-инструментах ведущими являются экологическое и социальное направление, управленческое представляется в нормативных документах в меньшей степени.

Для выявления направлений деятельности образовательных учреждений, в которых возможно применение описанных выше инструментов сформируем соотношение, в котором отразим подходы к их применению.

³ Образование в интересах устойчивого развития. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-0> (Дата обращения: 20.06.2023).

⁴ ESG in Higher Education [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://veritrove.com/esg-in-higher-education> (Дата обращения: 20.07.2023).

⁵ Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 13 февраля 2019 года №207-р Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/552378463> (Дата обращения: 22.12.2023).

Таблица 1

ESG-показатели для измерения в образовательном учреждении

Направление	Наименование показателей для измерения	Общая информация по всем показателям
Экологическое (E)	1. Строительные нормы, правила, кодексы	Инструменты климатической политики, которые помогают достичь целей устойчивого развития, Парижского соглашения по климату, Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. С образовательной точки зрения задают тренд на устойчивость и экологичность образовательных организаций, заставляют демонстрировать реальные изменения в образовании, выступая драйвером развития.
	2. Обязательные энергетические маркировки для бытовых приборов	
	3. Запрет и поэтапный отказ от систем отопления, работающих на ископаемом топливе	
	4. Использование фотоэлектрических солнечных и ветровых установок	
	5. Стандарты экономии топлива	
	6. Планирование использования ВИЭ	
Социальное (S)	1. Международное сотрудничество	Уровень социального климата в коллективе образовательного учреждения, уровень гендерного неравенства, вовлечение различных категорий населения в работу, повышение квалификации, качество жизни работников и их семей.
	2. Государственные НИОКР	
	3. Гендерное неравенство	
	4. Социальная поддержка	
	5. Инклюзивность	
	6. Развитый человеческий капитал	
	7. Корпоративная социальная ответственность	
Управленческое (G)	1. Методы принятия управленческих решений	Соблюдение баланса интересов участников корпоративных отношений, отсутствие конфликта интересов, долгосрочная стратегия развития образовательной организации.
	2. Права и обязанности учредителя, руководителя и подчиненных организации	

Составлено автором на основе рекомендаций международных организаций⁶

Строительные нормы, правила, регламенты, кодексы являются нормативными документами, регламентирующими ограничение спроса на энергию за счет строительства и реконструкции зданий с учетом энергоэффективности. Для этого при строительстве зданий образовательных учреждений важно использовать экологичные строительные материалы, возобновляемые источники энергии, учитывать загрязняющие материалы, уменьшать их количество, заботиться о здоровьесберегающих технологиях и транспортной доступности.

Обязательные энергетические маркировки для бытовых приборов содержат информацию о потреблении ими энергии. В настоящий момент образовательные организации используют большое количество бытовых приборов, как в обучающей, так и в административной работе. Тип маркировки должен быть соотнесен с федеральными стандартами для понимания классов энергоэффективности.

Запрет и поэтапный отказ от систем отопления, работающих на ископаемом топливе, включает в себя автономную систему отопления, современное оконное остекление, реверсивные технологии энергосбережения.

⁶ The climate actions and policies measurement framework [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.oecd-ilibrary.org/environment/the-climate-actions-and-policies-measurement-framework_2caa60ce-en (Дата обращения: 21.11.2023).

Sovereign ESG Data Framework [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://esgdata.worldbank.org/data/framework_k?lang=en (Дата обращения: 12.12.2023).

17 Goals to transform our world [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/> (Дата обращения: 12.11.2023).

Сокращение использования и производства ископаемого топлива до нуля необходимо, чтобы снизить смертность и заболеваемость от загрязнения воздуха, ограничить изменение климата и укрепить энергетическую независимость.

Использование фотоэлектрических солнечных и ветровых установок создает дополнительные стимулы к внедрению ВИЭ. Замена или комбинирование источников энергии помогает сократить расходы на соответствующие типы энергии.

Стандарты экономии топлива и планирование использования ВИЭ взаимосвязаны. Посредством использования солнечных и ветровых установок, циркуляционных насосов, внедрение автономных систем отопления и т. п. позволяют более осознанно использовать ту или иную энергию: отопление, водоснабжение, электроэнергия и т. д. Учет таких затрат позволяет экстраполировать расход будущих периодов и заставляет планировать уменьшение и экономию ресурсов.

Уровень международного сотрудничества зависит от государственной повестки. В настоящий момент основными партнерами нашей страны являются страны СНГ и БРИКС. Полноценное взаимодействие может отражаться в совместных программах обучения, в программах обмена, научном опыте.

Государственные НИОКР формируют непосредственно разработки для достижения социальной и климатической политики страны, а равно соблюдения целей Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года.

Таблица 2

**Численность и средняя начисленная
зарплата мужчин и женщин в сфере образования по годам**

Год	Категория работников	Средняя з/п за месяц, тыс. руб.		Отношение з/п женщин к з/п мужчин, %	Численность работников, полностью отработавших месяц, тыс. чел.		Удельный вес в общей численности работников, в %	
		муж.	жен.		муж.	жен.	муж.	жен.
2021	Специалисты в области образования	51,9	46,4	89,3	292,2	1532,7	16,0	84,0
	Специалисты в области науки и техники	83,8	64,5	77,0	713,5	637,1	52,8	47,2
2019	Специалисты в области образования	43,9	36,7	83,6	290,3	1505,6	16,2	83,8
	Специалисты в области науки и техники	65,9	51,2	77,7	701,3	647,8	52,0	48,0
2017	Специалисты в области образования	38,0	33,3	87,8	318,0	1615,5	16,4	83,6
	Специалисты в области науки и техники	59,0	46,7	79,1	752,7	701,4	51,8	48,2

Источник⁷

Гендерное неравенство отражает уровень возможностей женщин и мужчин в образовательном учреждении, разницу оплаты труда в рамках одной группы должностей и т. п. Актуальные статистические данные Росстата говорят о том, что в образовательной среде

⁷ Росстат. Сведения о заработной плате работников в организациях по категориям персонала и профессиональным группам. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/60671> (Дата обращения: 01.11.2023).

уровень зарплат женщин ниже, чем у мужчин, несмотря на то, что женщины составляют подавляющее большинство.

Социальная поддержка и инклюзивность демонстрирует равные возможности для различных групп населения в работе в образовательных учреждениях. Тем самым реализуется принцип разнообразия и толерантности на рабочем месте.

Корпоративная социальная ответственность включает в себя все описанные факторы социальной среды и позволяет устанавливать KPI, на которые необходимо равняться подразделениям в уровне достижения тех или иных социальных показателей. Среди таких показателей могут быть нормы потребляемой электро-, теплоэнергии, а также водопотребления; нормы по использованию возобновляемых источников энергии и т. д.

Управленческая составляющая обычно всегда исследуется после экологической и социальной. Она отражает рычаги воздействия на организацию, методы принятия управленческих решений, которые могут реализовать те или иные инициативы в учреждении. Однако эти инициативы не должны противоречить основному замыслу образовательных организаций и целям учредителей.

Далее представим возможные направления использования ESG-инструментов в образовательной среде учреждений высшего образования. Результаты представлены на рисунке 1.

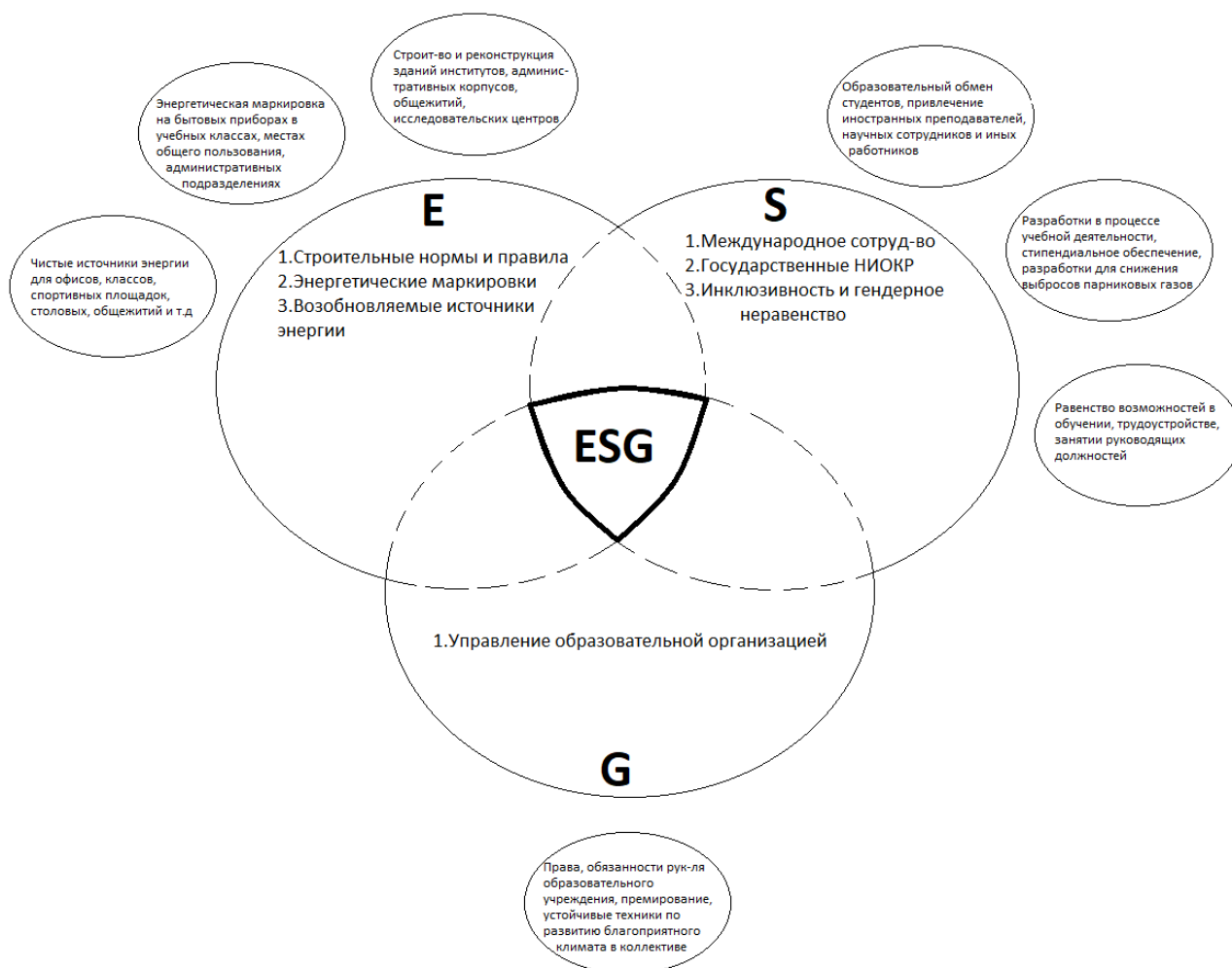


Рисунок 1. Направления использования ESG-инструментов в образовательной среде учреждений высшего образования (составлено автором)

Таким образом, из рисунка 1 видно, что ESG-инструменты, предлагаемые ведущими международными организациями, доступны к использованию в образовательных учреждениях. Более того, их применение доступно не только при обучении студентов, но и в работе административно-управленческих подразделений. Важно подчеркнуть, что описанные инструменты ESG-трансформации несут экономические выгоды для образовательных учреждений в свете снижения общих затрат на различные типы энергии, а в равенстве возможностей видится улучшение делового климата образовательного учреждения.

Тем самым экологический блок ESG видится перспективным в строительстве и реконструкции зданий, использовании ВИЭ в офисных и обучающих пространствах, а также добровольной зеленой сертификации, которая позволит проводить мониторинг качества образовательных пространств с учетом использования современных технологий.

Социальное направление ESG представляет собой постепенное выравнивание зарплат мужчин и женщин, широкий спектр международных обменов, научные разработки для достижения целей устойчивого развития, корпоративное обучение, деловой климат в коллективе. Помимо этого, социальный аспект ESG-концепции сопряжен с образовательным процессом, через который происходит взаимодействие преподавателя и обучаемого, направленное на овладение изучаемой дисциплиной и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности студента [9].

В управленческом блоке ESG для ВУЗа видится использование инновационных подходов к управлению учреждением, права и обязанности руководителя.

Заключение

Таким образом было выявлено, что инструменты ESG-трансформации носят релевантный характер для сферы образования: они могут использоваться не только в процессе обучения, но и для административно-управленческих и учебно-вспомогательных работ. Реализация инициатив ведущих международных организаций в образовательных учреждениях несет в себе формирование новых образовательных учреждений для соблюдения целей Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. Подкорытова Е.В. заявляет, что стратегия демонстрирует то, что повестка в области устойчивого развития остается актуальной и по сей день [10].

Образовательные учреждения закладывают фундамент для будущих поколений, и достижений национальных целей видится через всеобъемлющий системный подход при обучении. Обучение энергосберегательным технологиям, разъяснение смысла в использовании ВИЭ, повторного использования различных материалов, переработка отходов, внедрение социальных инициатив, поощрение инклюзивности и равных возможностей поможет достичь цели устойчивого развития и ESG-трансформации.

В настоящий момент в образовательной сфере существуют пробелы, которые не позволяют сказать о полноценном принятии ESG-повестки. Среди них есть как экологические, так и социальные, и управленческие проблемы. Яркими проблемами являются небольшое использование или отсутствие ВИЭ, гендерное неравенство, отсутствие долгосрочного планирования деятельности образовательной организации.

В целом ESG-трансформация несет в себе широкие возможности для применения в образовании, применение инструментов устойчивого развития и ESG делает образовательные учреждения более ответственными в вопросах отношения к окружающей среде, работникам, обучающимся и управляющим. Гипотеза по данному исследованию подтверждается

вследствие того, что современные образовательные учреждения перенимают опыт бизнеса, внедряют процессы клиентоцентричности и способны стать драйвером развития целей устойчивого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никонец, О.Е. «Зелёное» финансирование и ESG трансформация экономики / О.Е. Никонец, К.А. Попова — DOI: 10.25806/uu2-32022528-538 // Управленческий учет. — 2022. — № 2–3. С. 528–538. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48137579> (Дата обращения: 12.12.2023).
2. Марьин, Е.В. ESG-модная формулировка или новый вектор будущего? / Е.В. Марьин — DOI: 10.24412/2500-1000-2022-6-1-17-19 // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 6-1(69). — С. 17–19. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49180717> (Дата обращения: 15.12.2023).
3. Вострикова, Е.О. ESG-критерии в инвестировании: зарубежный и отечественный опыт / Е.О. Вострикова, А.П. Мешкова — DOI: 10.31107/2075-1990-2020-4-117-129. // Финансовый журнал. — 2020. — Т. 12. — № 4. — С. 117–129. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43834749> (Дата обращения: 01.12.2023).
4. Тронин, С.А. Устойчивое развитие компании, финансовые и нефинансовые факторы устойчивого развития / С.А. Тронин, М.М. Эпштейн // Форум. — 2021. — № 1(24). — С. 55–58. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47298713> (Дата обращения: 19.11.2023).
5. Казакова, Н.А. Развитие производственного учета промышленных организаций на основе концепции устойчивого развития / Н.А. Казакова, Л.В. Пермитина — DOI: 10.25806/uu10-1202159-68 // Управленческий учет. — 2021. — № 10–1. — С. 59–68. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47115176> (Дата обращения: 29.11.2023).
6. Cerin, P. Bringing economic opportunity into line with environmental influence: A discussion on the coase theorem and the Porter and van der Linde hypothesis. / P. Cerin. — DOI: 10.1016/j.ecolecon.2005.01.016 // Ecological Economics. — 2006. — Т. 56. — № 2. — С. 209–225. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0921800905000613> (Дата обращения: 30.11.2023).
7. Dobers, P. Sustainability in transforming societies. / P. Dobers, G. Zilahy. DOI:10.1002/sd.2594 // Sustainable Development. — 2023. Т. 31. — № 6. — С. 3965–3967. <https://ideas.repec.org/a/wly/sustdv/v31y2023i6p3965-3967.html> (Дата обращения: 15.12.2023).
8. Doszhan. R.D. Assessment of the socio-economic impact of sustainable development innovations / R.D. Doszhan, G.T. Saparova, A.Z. Nurmagambetova. — DOI: 10.34670/AR.2022.65.25.045 // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2022. Т. 12. № 8-1. С. 342–349. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49772438> (Дата обращения: 13.11.2023).
9. Сяглова, Ю.В. Применение ESG-факторов в системе образования вследствие изменяющихся условий цифровой экономики / Ю.В. Сяглова, А.М. Четин. — DOI:10.26794/1999-849X-2023-16-2-68-76 // Экономика. Налоги. Право. 2023;16(2):68–76. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54308189> (Дата обращения: 01.12.2023).

10. Подкорытова, Е.В. Тренды трансформации ESG-повестки в новых условиях / Е.В. Подкорытова, А.М. Платонов // Российские регионы в фокусе перемен: сборник докладов XVII Международной конференции, Екатеринбург, 2023. — С. 915–918. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50733078> (Дата обращения: 12.12.2023).

Chetin Andrei Mikhailovich

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia

E-mail: chetin-am@ranepa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7007-9779>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1142554

Possibilities of using ESG tools in the management of higher education organizations

Abstract. The article is part of the author's dissertation research.

The article analyzes possible directions for using ESG tools in educational institutions of higher education. The author draws attention to the expansion of ESG transformation beyond the business space into other sectors of the economy, including education, but there are a number of problems that currently prevent us from fully talking about the use of such tools in education. The work uses general scientific research methods: analysis, synthesis, collection and processing of open statistical data, etc. A parallel is drawn between the concepts of ESG and sustainable development, and different views of scientists and international organizations on these concepts are proposed. The study provides an understanding of the common features of the processes of sustainable development and ESG transformation. It is noted that the world's leading organizations involved in the study of environmental, social and governance aspects form criteria and methods for measuring the achievement of certain indicators of ESG transformation. These tools have the goal of preserving public health, increasing life expectancy and minimizing environmental impact. Based on an analysis of the areas of activity of higher education organizations, recommendations are offered for the implementation of ESG tools in their activities. The possibilities for using such tools are extensive: it can be used not only in the learning process, but also in administrative activities in various departments. The results of the study are available for use by heads of educational institutions to make management decisions in the light of ESG transformation. Their application will help achieve national and global goals for reducing greenhouse gas emissions, as well as achieving carbon neutrality.

Keywords: ESG; education; management; modern management; sustainable development; environmental management; society; sustainable development goals