

Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today>

2023, Том 15, № 2 / 2023, Vol. 15, Iss. 2 <https://esj.today/issue-2-2023.html>

URL статьи: <https://esj.today/PDF/13ECVN223.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шкодинский, С. В. Особенности финансирования системы высшего образования в условиях цифровой экономики / С. В. Шкодинский, М. В. Шевчук, В. Г. Костякова // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 2. — URL: <https://esj.today/PDF/13ECVN223.pdf>

For citation:

Shkodinsky S.V., Shevchuk M.V., Kostyakova V.G. Peculiarities of financing the higher education system in the digital economy. *The Eurasian Scientific Journal*. 2023; 15(2): 13ECVN223. Available at: <https://esj.today/PDF/13ECVN223.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 338.23

ГРНТИ 06.73.07

Шкодинский Сергей Всеволодович

ФГБУН «Институт проблем рынка Российской Академии Наук», Москва, Россия
Заведующий Лабораторией промышленной политики и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Мытищи, Россия
Заведующий кафедрой «Экономического и финансового образования»
Доктор экономических наук, профессор
E-mail: sh-serg@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5853-3585>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=248887

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=5719295537>

Шевчук Михаил Валерьевич

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Мытищи, Россия
Заведующий кафедрой «Вычислительной математики и информационных технологий»
Кандидат физико-математических наук, доцент
E-mail: shevchukmv@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2091-5182>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=479857

Костякова Виктория Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Мытищи, Россия
Доцент кафедры «Вычислительной математики и информационных технологий»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: vg.kostiakova@mgou.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9799-3413>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=766817

Особенности финансирования системы высшего образования в условиях цифровой экономики

Аннотация. Актуальность темы данной работы обусловлена важностью разработки теоретической модели финансирования сферы высшего образования и сопутствующих образовательных проектов научных исследований, реализуемых вузами и научно-образовательными центрами в условиях цифровизации экономики. Цель научного исследования — провести анализ основных механизмов действующей системы финансирования отечественного образования и предложить возможные пути совершенствования отдельных компонентов финансового обеспечения на примере высшего образования в условиях перехода к цифровой экономике. В статье рассмотрены основные

источники и базовые механизмы финансирования системы образования Российской Федерации. При проведении исследования были применены методы анализа, систематизации и обобщения результатов. Предложенные направления совершенствования отдельных компонентов финансового обеспечения, выделенные с помощью анализа системы финансирования, способствуют оптимизации процесса финансирования образовательных учреждений, входящих в систему высшего профессионального образования, создают условия для рационального распределения потоков денежных средств этих организаций, получаемых от государства, и средств, появившихся в результате собственной деятельности, приносящей доход. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов заключается в разработке и подготовке для внедрения научно-методического обоснования и практических рекомендаций, позволяющих наиболее рационально решить стоящие перед государственными финансовыми институтами актуальные задачи организации и повышения эффективности финансового обеспечения высших учебных заведений в условиях перехода к цифровой экономике на основе импортозамещения на отечественные облачные технологии и информационные системы; возможности использования полученных результатов для активного привлечения внебюджетных средств и более рационального их использования, что, в свою очередь, позволит увеличить финансовую самостоятельность и экономическую стабильность вузов в условиях модернизации системы высшего образования.

Ключевые слова: финансирование; высшее образование; цифровая экономика; бюджет; импортозамещение; финансовое обеспечение; национальный проект «Образование»

Введение

Изменения в экономических и социальных сферах, происходящие в настоящий момент в Российской Федерации, выражаются, прежде всего, в приоритетном финансировании структур, которые входят в систему жизнеобеспечения населения государства. Качество функционирования отраслей экономики любого государства во многом определяется уровнем компетентности членов общества, который напрямую зависит от уровня образованности каждого. Цивилизованное государство характеризуется направленностью на научно-технический прогресс, высоким уровнем развития науки, техники, высоким качеством образования, духовным и физическим здоровьем граждан, бережным отношением к природе, рациональным расходованием ее природных ресурсов. Достижение этих показателей невозможно без качественной подготовки кадров для всех сфер экономики и промышленности, что обуславливает необходимость модернизации всей системы образования в соответствии с мировыми стандартами. Качественные изменения системы образования невозможны без притока капитала, что подтверждает необходимость направления инвестиций в эту сферу. На современном этапе модернизация всех отраслей экономики возможна только на основе ее цифровизации, которая повышает потребность высших учебных заведений в дополнительном финансировании для переоснащения ее материальной базы, организации подготовки специалистов в IT-области и переподготовки педагогических кадров, владеющих цифровыми технологиями.

Процесс перехода к рыночной экономике на основе цифровой трансформации отрицательно сказался на системе высшего образования. Он привел к старению материально-технической базы вузов, кадровому дефициту, резкому спаду результативности вузовских фундаментальных научных исследований. Все эти явления стали результатом проникновения рыночных отношений в систему образования, приведших к снижению его финансирования, повлекших за собой процесс коммерциализации высшего образования. Вузы встали перед необходимостью привлекать дополнительные внебюджетные средства для поддержания своей деятельности.

Исследуемая проблематика активно обсуждается в научном и экспертном сообществе. Так, вопросы адаптации системы высшего образования к условиям цифровой трансформации рассмотрены в работах Гончаровой М.А., Гончаровой Н.А. [1], Такмазяна А.С., Самойловой К.Н. [2], Сундуковой Г.М., Бобылевой Н.В., Деревягиной Л.Н. [3] и др. авторов.

Отдельные теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки и образования в цифровой среде представлены в монографическом издании под общей редакцией Г.Ю. Гуляева [4]. Организационно-экономические и социальные проблемы цифровизации в сфере образования исследованы в трудах Лясниковой Ю.В. [5], Мининой В.Н. [6], Богославцевой Л.В. [7] и др.

Полагаем, что для выявления механизмов совершенствования системы финансирования отечественного образования в условиях цифровой экономики появляется необходимость уточнить сущность понятия «образовательная услуга», которое стало использоваться в практической деятельности после утверждения ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»¹, а также выявить и проанализировать возможные источники финансирования вузов и выстроить их в оптимальную схему.

Деятельность вузов по привлечению внебюджетных источников финансирования должна базироваться на научно обоснованных рекомендациях, которые помогут повысить их организационно-правовой статус, обеспечат финансовую самостоятельность и будут стимулировать экономическую активность вузов в условиях цифровой трансформации. При разработке данных рекомендаций по финансированию образовательных организаций нужно учитывать опыт развитых стран в этой области.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена важностью разработки теоретической модели финансирования сферы высшего образования и сопутствующих образовательных проектов научных исследований, реализуемых вузами и научно-образовательными центрами в условиях цифровизации экономики, в которой должны быть зафиксированы цели и задачи финансирования, приведенные в соответствие с современными требованиями к результатам образовательных и научно-исследовательских проектов, выделены различные формы финансовой поддержки, определены принципы распределения бюджетных и внебюджетных денежных потоков, позволяющие оптимальным образом координировать финансирование системы высшего образования, дающего возможность не только эффективно осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров, способных создавать и внедрять инновационные технологии в различных сферах профессиональной деятельности, но также получать уникальные результаты исследований, востребованные как в нашей стране, так и за рубежом.

Национальный проект «Образование» как один из основных источников финансирования системы российского образования

Одним из документов, определяющих характер, размеры и источники финансирования системы образования, в целом, и отдельных ее областей является национальный проект «Образование», реализация которого предусматривается с 1 января 2019 года по 30 декабря 2024 года². Целями национального проекта «Образование» является создание благоприятных условий для развития способностей и талантов детей и молодежи для их самореализации, для создания условий получения качественного образования в соответствии с их интересами,

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.01.2023).

² Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 30.01.2023).

потребностями и возможностями. Национальный проект «Образование» нацелен на то, чтобы экономика России стала одной из лидирующих экономик мира.

При планировании финансового обеспечения проекта «Образование» опираются на зафиксированные в проекте показатели достижения целей, по выполнению которых можно оценить результат деятельности. Следующие показатели выступают в качестве индикаторов достижения целей:

- Россия должна занять место в первой десятке стран по качеству общего образования;
- создание на территории всей страны «системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», реализующей право каждого человека на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- формирование отечественной системы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития подрастающего поколения, опирающейся на национальные ценности и многонациональную культуру российского общества;
- расширение сети волонтерских организаций и большой охват населения волонтерским движением.

В структуре национального проекта можно выделить девять федеральных проектов и одну программу (рис. 1).

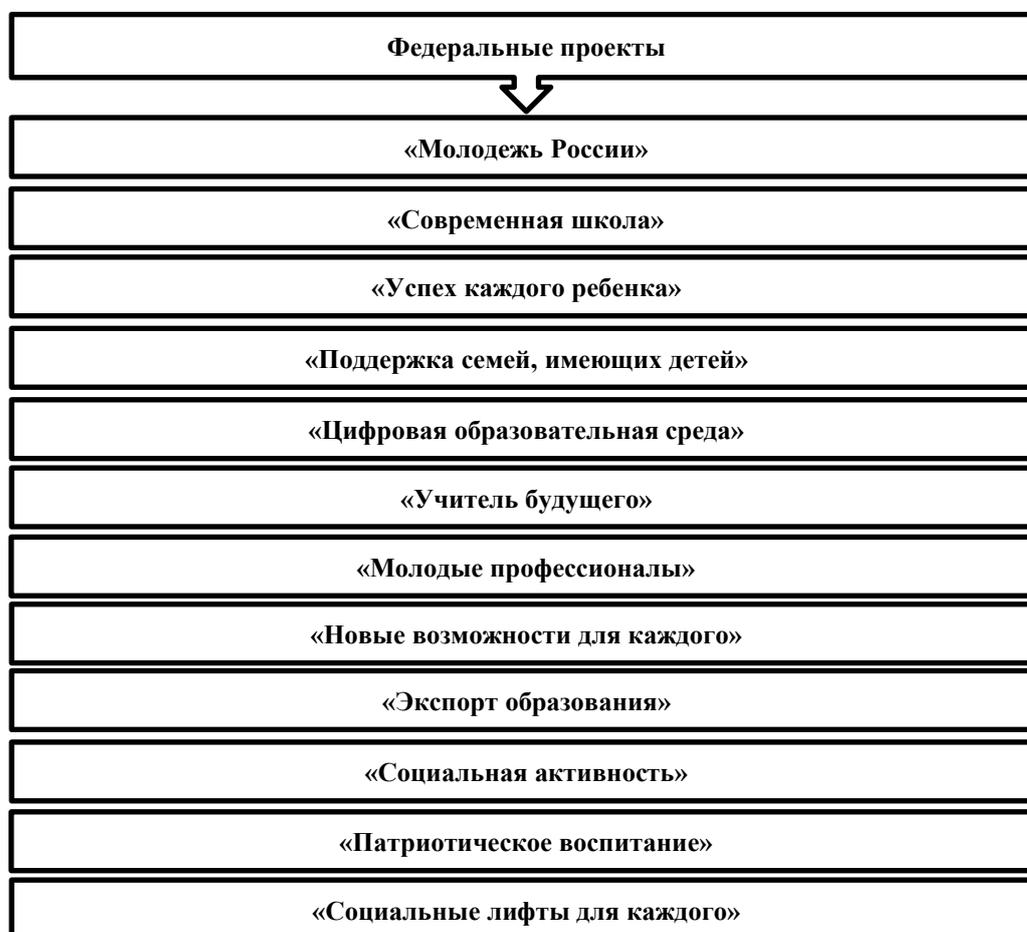


Рисунок 1. Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование» (составлено авторами на основе данных по Национальному проекту «Образование»)

Реализация всех основных направлений, предусмотренных в национальном проекте «Образование», требует больших финансовых вложений. Полноценное финансирование позволит обеспечить строительство и ввод в эксплуатацию новых школ, поставить в них современное оборудование, запустить процесс обновления материально-технической базы во всех образовательных организациях.

Финансовых вложений требует обеспечение системы повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров и управленцев в сфере образования, а также процесс разработки и обеспечения их научно-методической литературой, цифровыми ресурсами методического характера.

Совершенствование процесса реализации основных образовательных программ, предусмотренный нацпроектом, невозможно без правильного определения объемов и грамотного структурирования финансовых вложений в этот процесс. Эти средства должны пойти на разработку современного методического обеспечения образовательного процесса, на реализацию программы воспитания и социализации, на создание и реализацию цифровой образовательной среды, разработку цифровых образовательных ресурсов. Как известно, запланировано выделить из средств федерального бюджета на реализацию проекта 810,16 млрд руб., причем 622,9 млрд руб. будет направлено с 2019 г. по 2023 г. во все субъекты Российской Федерации³.

При формировании финансового обеспечения проекта руководствуются показателями, характеризующими его выполнение. Одним из таких показателей является гарантированная возможность всех обучающихся получать качественное образование вне зависимости от места и условий жизни. Этот показатель оценивается по следующим параметрам: при проведении международных исследований качества образования (PISA, TIMSS и других) Россия должна получить средневзвешенный результат не ниже 12,25. За этот период должно быть построено общеобразовательных организаций на 1067089 мест.

Для развития системы образования важным показателем является охват педагогических работников различными курсами повышения квалификации и другими формами повышения профессиональной компетенции. Этот показатель должен достичь 40 % от общего числа всех педагогических работников.

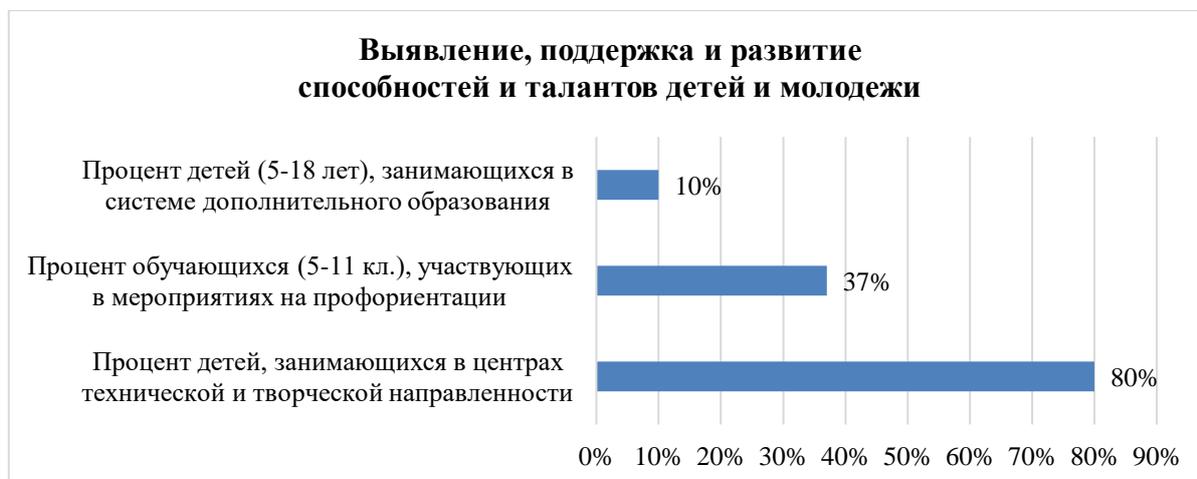


Рисунок 2. Распределение обучающихся по центрам интересов (составлено авторами на основе данных по Национальному проекту «Образование»)

³ Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 30.01.2023).

Значительных финансовых усилий требует развитие «системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи». В проекте указаны некоторые конкретные показатели по этому направлению (рис. 2).

Соответствующим финансированием необходимо обеспечить создание и развитие цифровой образовательной среды в образовательных организациях, дающей возможность реализовать инновационные подходы в организации образовательного пространства, используя современные управленческие решения, позволяющей активно внедрять в обучение цифровые образовательные ресурсы. Так, уровень внедрения цифровых сервисов в образовательную деятельность представлен на рисунке 3.

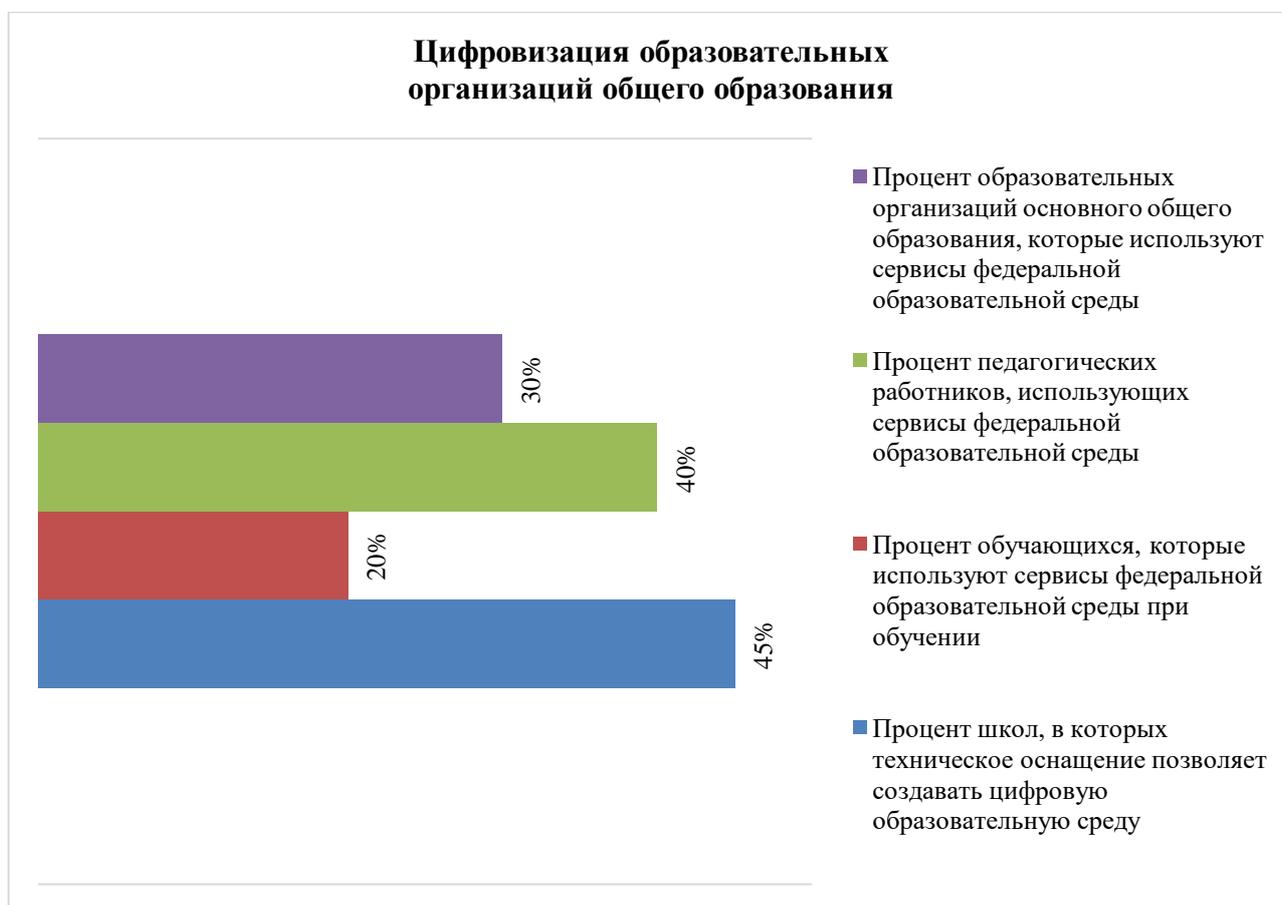


Рисунок 3. Уровень внедрения цифровых сервисов в образовательную деятельность (составлено авторами на основе данных Счетной палаты Российской Федерации⁴)

Национальный проект «Образование», дополняемый другими масштабными проектами по реализации на практике национальных целей, сформулированных президентом, способствует ускоренному решению актуальных проблем, стоящих перед общим, дополнительным и профессиональным образованием. Реализация проекта и решение всех инновационных задач, сформулированных в нем, возможна только при достаточном финансовом обеспечении проекта и привлечении бюджетных и внебюджетных средств для системы образования.

⁴ Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Оценка мер внедрения цифровых технологий в образовательных учреждениях общего образования». Бюллетень Счетной палаты Российской Федерации. 2022. — № 10(299). URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/0d8/b8pg1tjsapfefp6r0xvur3tk1mrn0el.pdf> (дата обращения 15 января 2023).

Модернизация системы образования требует совершенствования самой системы финансирования вузов, основанной на анализе механизма привлечения финансовых средств, анализе их структуры, источников и процесса распределения.

Источники финансирования учреждений высшего образования в Российской Федерации

В настоящее время фиксируется тенденция на увеличение расходов на систему образования в развитых и развивающихся странах. Это связано с тем, что больше средств требуется на подготовку выпускника, больше расходы на научные исследования, проводимые в рамках вузов, больше вложений нужно на поддержание на современном уровне материально-технической базы вузов, для переоснащения лабораторного оборудования, приобретение мощных компьютеров и оплату сервисов.

Требуемый объем финансирования может обеспечить только государство, но тогда оно должно отслеживать денежные потоки и проводить мониторинг эффективности их расходования. В настоящий момент государство обеспечивает до 70–75 % всех финансовых затрат в системе высшего образования.

Анализируя статистику по финансированию системы высшего образования в предыдущие периоды, можно наблюдать, что начиная с 1992 года объем финансирования постепенно снижался, что обусловило появление проблем в кадровом обеспечении вузов из-за низкой заработной платы профессорско-преподавательского состава, сильно пострадала материально-техническая база вузов, лабораторное оборудование и экспериментальные установки в вузовских лабораториях и научных центрах, что сразу привело к отставанию практически по всем направлениям научных исследований [8].

Модернизация системы профессионального образования поддерживается преобразованиями, проводимыми в системе управления бюджетными денежными средствами. Они происходят по следующим направлениям:

- выделение вузам бюджетных средств на конкурсной основе;
- подготовка выпускников в соответствии с государственным заказом;
- многоуровневая система финансирования вузов и науки, введение многоканальности финансирования;
- использование как прямой, так и косвенной государственной поддержки;
- разработка и реализация программ целевого планирования государственной финансовой поддержки;
- выделение бюджетных средств на подготовку кадров для реального сектора экономики.

Важным направлением реформирования финансовой системы высшего образования является введение финансирования через персонализацию титула бюджетного финансирования профессионального образования (государственные именные финансовые обязательства). Государственные именные финансовые обязательства являются документами, выданными гражданину, на основании которых учебному заведению будут компенсироваться все расходы, связанные с его обучением по государственным образовательным стандартам [9]. Эти документы выдаются с опорой на соответствующие нормативные акты.

Государственные именные финансовые обязательства зарекомендовали себя как эффективный механизм распределения бюджетных средств. Появление государственных именных финансовых обязательств является следствием увеличения объёма денежных средств, которые поступали в качестве платы за обучение в бюджет вуза, что стало возможным в связи с повышением платежеспособности населения. Эффективность финансирования системы высшего образования была повышена за счёт перехода на дифференцированные нормативы бюджетного финансирования вузов. Такие нормативы позволяют учесть уровень подготовки выпускника, разнообразие образовательных программ, по которым обучаются специалисты, специфику региона, в котором расположена образовательная организация.

Важным механизмом финансового обеспечения вузов становится процесс самофинансирования, который может быть осуществлен высшим учебным заведением через оказание платных услуг, если они закреплены в учредительной документации. Деятельность вуза, приносящая доход, не должна реализовываться в ущерб основной образовательной деятельности, которая обеспечена бюджетными средствами. Дополнительный доход, получаемый вузом, не снижает размеров бюджетного финансирования, зато предоставляет вузам больше самостоятельности в распределении и расходовании денежных средств, позволяет осуществлять финансовое обеспечение приоритетных для данного вуза проектов, не имеющих бюджетного финансирования.

Управление бюджетом на университетском уровне

Управление бюджетом важный вопрос для любого вуза, от эффективности решения которого зависит качество образовательного процесса, успехи в научной сфере. Такое управление обычно осуществляет финансовое управление, в задачи которого входит соотношение доходов и расходов организации по различным статьям бюджета. Управление бюджетом важный и сложный процесс, требующий оптимального распределения финансовых средств и постоянного контроля за их расходованием. Реализация идеи цифровой экономики определяет широкое внедрение информационных технологий в процесс управления бюджетом на вузовском уровне, предполагающее для этого выстраивание эффективной цифровой информационной системы управления.

Важным аспектом, влияющим на эффективность финансовой системы университета, являются способы распределения денежных средств между подразделениями внутри вуза. Можно выделить несколько вариантов решения данной проблемы. Один из них предполагает, что финансовые ресурсы распределяются непосредственно администрацией вуза. Такой подход реализован в Гарварде, в котором считают, что централизованное управление финансами помогает оптимально распределять денежные потоки, и, значит, делать такое управление более эффективным.

Другой подход заключается в том, что финансовые ресурсы распределяют сами руководители факультетов и подразделений вуза. Такой подход способствует более рациональному распределению имеющихся средств и мотивирует руководителей структурных подразделений к поиску дополнительных доходов. Этот вариант мы можем увидеть в Кембридже. Там колледжи самостоятельно распределяют финансовые средства, исходя из своих приоритетов, поскольку имеют достаточную финансовую свободу.

Рассмотрим процесс обеспечения современным компьютерным оборудованием системы высшего образования. Компания «Аквариус» с 2002 года присутствует на рынке и реализует закупки с организациями общего и профессионального образования. Елена Ерохина, вице-президент компании констатирует: «Мы предлагаем специализированные и «продвинутые» решения, которые включают в себя много дополнительных преимуществ и функций. К

сожалению, сейчас мы видим значительное сокращение бюджетов на закупку высокотехнологических решений учреждениями образования. Подобная безрадостная тенденция влияет и на спрос, который смещается в сторону более дешевых устройств. Сегодня заказчик больше рассчитывает на скорое удовлетворение текущих потребностей за имеющиеся достаточно ограниченные бюджеты»⁵.

Анализируя деятельность компании Tripp Lite, можно заметить значительное расширение ассортимента товаров, поставляемых в образовательные организации. Если раньше поставлялись только ИБП (источник бесперебойного питания), то сейчас линейка стала намного больше. В нее входит система защиты IT-оборудования от сбоев в энергообеспечении, что важно для организации бесперебойного образовательного процесса и для осуществления непрерывного электронного документооборота. В школы и вузы поставляются системы зарядки планшетов и ноутбуков, являющиеся зарядными станциями сразу для нескольких устройств, а также большой набор устройств и комплектующих для передачи видеоматериалов, востребованных в современном образовательном процессе⁶.

Компания POWERCOM поставяет продукцию, в основном, структурам департамента образования. Последнее время компания стала поставять в образовательные организации более мощные устройства для защиты компьютерной техники, например, онлайн-ИБП⁷. Это связано с тем, что происходит автоматизация и виртуализация многих образовательных процессов, а значит необходимо обеспечить длительную непрерывную работу серверов большой мощности. Этой компанией в институт комплексной безопасности и специального приборостроения МГУИТРЭ (МИРЭА) был поставлен онлайн-ИБП Vanguard, благодаря которому происходит бесперебойная работа суперкомпьютера.

Другое направление работы компании POWERCOM, связано с распространением офисного программного обеспечения (ПО) для системы образования по специальным ценам. Поставки данной продукции ведутся с 2016 года. Компания предложила образовательным организациям программу «МойОфис для образования». Данное решение было основано на том, что офисное программное обеспечение используется как для организации образовательного процесса, так и для административной деятельности, а значит продолжительное время будет поддерживаться спрос на закупку подобного ПО и на продление лицензий уже приобретенного ПО.

Для расширения рынка этой продукции компания дает возможность образовательным организациям приобретать программное обеспечение по специальным ценам (несколько ниже рыночных), что продиктовано ограниченностью денежных средств в системе образования. Другим фактором, используемым компанией для продвижения своих продуктов, является организация сервисного обслуживания этих продуктов, поскольку не во всех образовательных организациях есть достаточное количество IT-специалистов [10].

Таким образом, исходя из вышесказанного, остро стоит вопрос аппаратно-технического обеспечения высших учебных заведений, особенно в сложившейся ситуации импортозамещения российским оборудованием и программными продуктами, а также их сопровождением.

⁵ Высокие технологии для высшей школы. Комментарии Елены Ерохиной, вице-президента компании "Аквариус". URL: <https://www.aq.ru/press-center/publications/vysokie-tehnologii-dlya-vysshey-shkoly/> (дата обращения 10 февраля 2023).

⁶ Высокие технологии для высшей школы. URL: <https://www.aq.ru/press-center/publications/vysokie-tehnologii-dlya-vysshey-shkoly/> (дата обращения: 20.01.2023).

⁷ Официальный сайт компании POWERCOM. URL: <https://pcm.ru/> (дата обращения 22.01.2023).

Для этих целей разработка и внедрение цифровых решений на основе облачных технологий и отечественных информационных систем становится эффективным решением описанных выше проблем финансирования основных сфер системы образования Российской Федерации, связанных с цифровизацией [11]. Снижение расходов может произойти за счет использования облачных сервисов и платформ виртуализации, замены устаревшего парка компьютерных систем и информационно-коммуникационной инфраструктуры на облачные аналоги в условиях импортозамещения системного и прикладного программного обеспечения.

Заключение

Занять лидирующее место в мировой экономической системе в условиях цифровой трансформации можно только имея современную систему образования, отвечающую всем мировым стандартам, способную подготовить высококвалифицированного специалиста, владеющего инновационными технологиями, реализующего самые смелые проекты. Создание такой системы образования невозможно без эффективного финансирования ее на всех уровнях, которое предполагает не только ускоренный рост объема финансового обеспечения этой сферы за счет бюджета, рациональное использование бюджетных средств, постоянный мониторинг их прохождения, но и увеличение количества внебюджетных средств, получаемых образовательными организациями в процессе дополнительной деятельности, приносящей доход. Финансовым органам необходимо спроектировать научно-обоснованную систему оптимального использования вузами бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов. Должны быть созданы условия для эффективного распределения этих потоков и мотивации вузов на организацию деятельности, приносящей дополнительный доход.

Недостаточное финансирование системы высшего образования или неэффективное использование бюджетных и внебюджетных средств в условиях цифровой экономики влечет за собой низкий уровень заработной платы, что значительно снижает уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, слабое материально-техническое оснащение вуза, замедление научной деятельности, нехватку средств на проведение опытов в рамках научных исследований. Эти негативные явления безусловно приведут к снижению качества обучения, что найдет отражение на уровне подготовки специалиста. Современный образовательный процесс требует больших финансовых вложений для приобретения и обслуживания современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Выстраивая процесс финансирования вузов, важно учесть условие того, что экономическая эффективность не должна вступать в противоречие с социальной справедливостью. Систему финансирования надо выстраивать таким образом, чтобы она могла полностью обеспечить текущие потребности вуза и способствовать его дальнейшему развитию в эпоху тотальной цифровизации всех сфер деятельности современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова М.А., Гончарова Н.А. Перегрузка системы высшего образования и формирование цифровой образовательной среды в РФ // Образовательные технологии. — 2021. — № 2. — С. 63–75.
2. Такмазян А.С., Самойлова К.Н. Высшее образование в условиях цифровой трансформации: организационный и финансовый аспекты // Финансовые исследования. — 2022. — № 1(74). — С. 46–52.

3. Сундукова Г.М., Бобылева Н.В., Деревягина Л.Н. Стратегическое управление вузом в условиях цифровой экономики // Вестник Евразийской науки. — 2019. — № 3. — <https://esj.today/PDF/08ECVN319.pdf> (доступ свободный).
4. Наука, общество, образование в условиях цифровой экономики: мировой опыт и национальные приоритеты: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2020. — 90 с.
5. Лясникова Ю.В. Организационно-экономические проблемы цифровизации в сфере образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. — 2022. — № 2. — С. 56–69.
6. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2020. — Т. 13. Вып. 1. — С. 84–101. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>.
7. Богославцева Л.В. Проблемы развития институциональной среды непрерывного образования в условиях развития цифрового образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования: материалы междунар. науч. конф. — М., 2020. — С. 18–20.
8. Маковецкий М.Ю. Современные проблемы повышения эффективности бюджетных расходов в сфере образования // Universum: экономика и юриспруденция. — 2014. — № 10(10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-povysheniya-effektivnosti-byudzhetnyh-rashodov-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 20.12.2022).
9. Марков С.Н. Методика оценки эффективности использования бюджетных расходов образовательными учреждениями // УЭКС. — 2012. — № 7(43). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-effektivnosti-ispolzovaniya-byudzhetnyh-rashodov-obrazovatelnyimi-uchrezhdeniyami> (дата обращения: 22.12.2022).
10. Николаева Т.В., Осипова Л.Г. Система непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях цифровой трансформации. В сборнике «Цифровизация образования: эффективные практики»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Кострома, 27 октября — 03 декабря 2021 года / Сост. Т.В. Николаева, Л.Г. Осипова. — Электронное издание. — Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. — С. 9–13.
11. Дышекова А.А. Цифровая экономика в образовании / ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ. URL: <https://kbgau.ru/riu/vypuski/arkhiv-nomerov/2021/2021-3/23.pdf> (дата обращения 12.02.2023).

Shkodinsky Sergey Vsevolodovich

Market Economy Institute of Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia
State University of Education, Mytishchi, Russia
E-mail: sh-serg@bk.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5853-3585>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=248887
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57192955537>

Shevchuk Mikhail Valeryevich

State University of Education, Mytishchi, Russia
E-mail: shevchukmv@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2091-5182>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=479857

Kostyakova Viktoria Gennadyevna

State University of Education, Mytishchi, Russia
E-mail: vg.kostiakova@mgou.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9799-3413>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=766817

Peculiarities of financing the higher education system in the digital economy

Abstract. The relevance of the topic of this paper is due to the importance of developing a theoretical model of financing higher education and related educational research projects implemented by universities and research and education centers in the conditions of digitalization of the economy. The purpose of this research article is to analyze the basic mechanisms of the current system of financing domestic education and to suggest possible ways of improving the individual components of financial support on the example of higher education in the transition to the digital economy. The article deals with the main sources and basic mechanisms of financing the education system of the Russian Federation. During the study, methods of analysis, systematization and generalization of the results were applied. The proposed directions of improvement of individual components of financial support, highlighted by the analysis of the financing system, contribute to the optimization of the process of financing of educational institutions belonging to the system of higher professional education, create conditions for rational distribution of cash flows of these organizations received from the state, and the funds resulting from their own revenue-generating activities. Theoretical and practical significance of the results is to develop and prepare for the implementation of the scientific and methodological rationale and practical recommendations that allow the most rational solution to the pressing tasks of the state financial institutions to organize and improve the efficiency of financial support of higher educational institutions in the transition to a digital economy based on import substitution for domestic cloud technologies and information systems; the possibility of using the obtained.

Keywords: financing; higher education; digital economy; budget; national project «Education»