

Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today>

2023, Том 15, № 2 / 2023, Vol. 15, Iss. 2 <https://esj.today/issue-2-2023.html>

URL статьи: <https://esj.today/PDF/20ECVN223.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Канунникова, А. М. Интернационализация высшего образования России в современных условиях /

А. М. Канунникова // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 2. — URL:

<https://esj.today/PDF/20ECVN223.pdf>

For citation:

Kanunnikova A.M. Internationalization of higher education in Russia in modern conditions. *The Eurasian Scientific Journal*. 2023; 15(2): 20ECVN223. Available at: <https://esj.today/PDF/20ECVN223.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Канунникова Анна Михайловна

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва, Россия

Старший преподаватель кафедры «Мировой экономики и международных экономических отношений»

E-mail: anny_filatova@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4449-9344>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=502696

Интернационализация высшего образования России в современных условиях

Аннотация. Вопрос интернационализации российского образования является одним из актуальных направлений в рамках государственных стратегических программ. Согласно Указу Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№ 474 от 21.07.2020) Россия должна войти в число десяти ведущих стран мира по качеству образования и по объему научных исследований и разработок. В связи с высокой конкуренцией на мировом рынке образовательных услуг и в условиях современных реалий России необходимо выявить новый вектор международного сотрудничества в образовательной среде. В данной статье рассмотрен вопрос интернационализации высшего образования России во время участия в болонской образовательной системе и дальнейших перспектив после выхода из нее. Проведен сравнительный анализ понятия интернационализация из нескольких научных трудов. Определено, что процесс интернационализации включает в себя ряд направлений, обуславливающих глобальную конкурентоспособность университетов и страны в мировом образовательном пространстве. Дана ежегодная оценка показателей входящей академической мобильности, экспорта образовательных услуг и основных направлений обучения. Рассмотрен вопрос создания единого научно-образовательного пространства в Евразийском регионе, а также определены текущие проблемы, тормозящие процесс образовательной интеграции. Одной из основных целей в договоре о Евразийском экономическом союзе является «стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов», в связи с чем создание евразийской образовательной системы является неотъемлемой составляющей для подготовки кадров на едином рынке труда. Данная статья выполнена автором в рамках исследования международной торговли на рынках образования, интернационализации высшего образования и экспорта образовательных услуг.

Ключевые слова: болонская образовательная система; Евразийский экономический союз; интернационализация высшего образования; экспорт образовательных услуг; единое образовательное пространство; интеграция образовательных систем; Евразийский сетевой университет

Введение

В апреле 2022 года Болонской группой было объявлено решение об исключении Российской Федерации и Республики Беларусь из всех структур Болонского процесса по причине поддержки руководителями высших образовательных учреждений военной спецоперации на Украине. Для россиян санкции — уже привычное дело, поэтому общество отреагировало спокойно на данную ситуацию. В мае 2022 года Фальков В.Н., министр науки и высшего образования Российской Федерации, официально заявил, что Россия планирует отказаться от болонской образовательной системы и разработать собственную.¹

На сегодняшний день самый актуальный вопрос участников российского рынка образования — что из себя будет представлять новая система высшего образования России? Ответ прост, это очередная ступень эволюции образования, в которой будет модернизирована текущая образовательная система. Ведущие российские ученые создадут уникальные образовательные программы, адаптированные как к национальной экономике, так и экономикам дружественных стран, что позволит нарастить экспорт образовательных услуг. Новая национальная система высшего образования должна ускорить экономический рост страны за счет увеличения экспортных потоков на мировом рынке образовательных услуг. Вышеозначенные проблемы находятся в русле исследований и научных разработок последних лет, касающихся как общих аспектов развития международных экономических отношений² [1], так и охватывающих круг проблем, касающихся экспорта образовательных услуг [2].

Методы и материалы

Настоящее исследование было проведено на основании принципов системного подхода. Автор использовал абстрактно-логический метод для изучения сущности процесса интернационализация путем анализа различных научных источников и синтеза данного понятия. Исторический метод был применен автором для описания процесса становления и функционирования болонской образовательной системы в России, а также отказа от нее. Статистический метод использовался для сбора, обработки и анализа показателей академической мобильности и экспорта образовательных услуг в России и зарубежных странах.

Результаты и обсуждение

Существуют различные интерпретации понятия интернационализация высшего образования. Согласно научным взглядам Дж. Найт, адъюнкт-профессора Центра сравнительного исследования проблем интернационализации и развития образования Университета Торонто, интернационализация — это «процесс встраивания международного, межкультурного и глобального измерения в цели, функции и процессы высшего образования на институциональном и национальном уровнях» [3]. Профессор Р. Рудзки в своей докторской диссертации определяет интернационализацию, как «процесс организационных изменений, обновления учебных планов, повышения квалификации преподавателей и мобильности студентов с целью совершенствования образовательного и исследовательского процессов в

¹ Минобрнауки сообщило об исключении российских вузов из Болонской системы // РБК URL: <https://www.rbc.ru/politics/06/06/2022/629dec299a7947a0e3d5426f?ysclid=181do5nyj2991662085> (дата обращения: 09.12.2022).

² Поляков, В.В. Международные экономические отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Поляков, Е.Н. Смирнов, Р.К. Щенин; под редакцией В.В. Полякова, Е.Н. Смирнова, Р.К. Щенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433609> (дата обращения: 09.12.2023).

качестве основной деятельности высшего учебного заведения»³ [4]. Известный эксперт в области международного высшего образования, Ханс Де Вит, дает следующее определение процессу интернационализации, как комплексу процессов, «чей объединенный эффект, запланированный или незапланированный, направлен на усиление международного компонента в высшем образовании» [4].

Проанализировав и обобщив терминологию из большого количества литературных источников, следует отметить, что под интернационализацией образования следует понимать процесс международного сотрудничества по большинству функциональных направлений образовательного процесса как на государственном уровне, так и на уровне университетов:

- академическая мобильность;
- мобильность преподавателей и исследователей;
- разработка и внедрение международных образовательных стандартов;
- институциональная мобильность;
- открытие сетевых образовательных программ с зарубежными партнерами;
- использование ресурсов иностранных партнеров в образовательном процессе [5].

В качестве основной компоненты процесса интернационализации хотелось бы выделить мобильность студентов. Согласно данным издания Campus France «Key figures on student mobility worldwide»⁴ в настоящее время в мире насчитывается более 6 миллионов студентов, обучающихся за рубежом. По данным ЮНЕСКО за 2019 год Россия занимает 5-е место в мире по приему иностранных обучающихся (282 тыс. ч.) после США (976 тыс. ч.), Австралии (509 тыс. ч.), Великобритании (489 тыс. ч.) и Германии (333 тыс. ч.). Основными поставщиками мирового рынка образовательных услуг являются Китай (1047 тыс. ч.), Индия (461 тыс. ч.) и Вьетнам (126 тыс. чел.). Мировой рынок образовательных услуг растет серьезными темпами. За последние 30 лет число иностранных студентов увеличилось с 1 до 6 млн человек [6; 7].

Начало организованной и целенаправленной мобильности обучающихся было положено на Болонском процессе. После распада Союза Советских Социалистических Республик (далее — СССР) Россия начала принимать активное участие в глобализации мировой экономики в связи с изменениями в социально-экономических и политических укладах государства. В сентябре 2003 года Россия присоединилась к болонской образовательной системе, подписав декларацию.

Началом формирования единого Европейского пространства высшего образования принято считать 1986 год, когда Болонский Университет призвал все университеты Европы принять «Великую Хартию Университетов» и в 1988 году данный документ был подписан 80 европейскими университетами. Фундаментальные принципы хартии заключались в следующем:

- университет должен являться хранителем европейского гуманизма, отвергая географические и политические границы, при этом утверждая настоятельную необходимость взаимного познания и взаимодействия культур;

³ Rudzki R. The strategic management of internationalization — towards a model of theory and practice: PhD dissertation (Education). — University of Newcastle upon Tyne. — 1998. — URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/153775751.pdf> (дата обращения: 27.03.2023).

⁴ Campus France «Key figures on student mobility worldwide» URL: https://ressources.campusfrance.org/publications/ciffres_cles/en/synthese_chiffres_cles_2022_en.pdf (дата обращения 10.02.2023).

- вуз является автономным учреждением и должен быть независимым от любой политической и экономической власти, реализуя свою деятельность в области исследований и образования;
- исследовательская и преподавательская деятельность должны быть неразделимы;
- свобода преподавательской и исследовательской деятельности, будучи фундаментальным принципом жизни университетов, должна быть гарантирована как государственными властями, так и университетами, каждым в своей области компетенции [8].

В 1999 году министрами образования 29 европейских государств была подписана Болонская декларация. В дальнейшем Болонскую декларацию приняли еще 19 стран и Европейская комиссия. В настоящее время по болонской системе высшего образования обучаются студенты в 48 странах, с учетом России.

Основными целями Болонской конвенции 1999 г., являются:

1. Внедрение образовательных систем с прозрачными и сопоставимыми документами о высшем образовании, введение приложений к дипломам, в которых раскрывается содержание полученного образования.
2. Принятие двухуровневой образовательной системы: бакалавриат (не менее 3-х лет, в основном 4 года) и магистратура (или в более редких случаях аспирантура).
3. Принятие единой системы оценивания в кредитных единицах (далее — ECTS).
4. Интернационализация системы высшего образования, которая включает международный обмен студентами, международную мобильность преподавателей и исследователей, создание международных сетевых образовательных программ.
5. Повышение конкурентоспособности европейских университетов на мировом рынке образовательных услуг.
6. Создание европейской системы оценки качества высшего образования с целью выработки сопоставимых критериев и методологий [9].

На Пражском коммюнике министров образования в 2001 г. в дополнение к вышеперечисленным основным целям Болонской декларации добавились новые направления интеграции высшего образования в европейском пространстве:

- выстраивание траектории непрерывного образования в течение всей жизни (англ. — lifelong learning);
- транснационализация высшего образования, создание сетевых образовательных программ между странами-участницами;
- вовлечение вузов и их студентов в качестве активных, компетентных и конструктивных партнеров на всех этапах Болонского процесса;
- учет социальных вопросов в Болонском процессе;
- разработка сценариев для взаимного принятия механизмов обеспечения оценки качества — аккредитации образовательных программ [10].

Формирование болонской образовательной системы позволило вывести регулирование рынка образовательных услуг за рамки национальных границ [11]. Гармонизация и унификация

образовательного процесса позволила студентам продолжать образование и построение своей карьеры в других странах и повысила глобальную конкурентоспособность европейских вузов и государств.⁵

После подписания Болонского соглашения в России был предпринят комплекс структурных мер по модернизации российской системы высшего образования, отражающих принципы данного соглашения. Основными среди них являлись:

- переход к двухуровневой системе образования бакалавриат-магистратура, но при сохранении программ подготовки специалистов по ряду направлений (например, 380501 Экономическая безопасность или 300502 Медицинская биофизика) и программ подготовки кадров высшей квалификации;
- внедрение системы зачетных единиц, сопоставимых с ECTS;
- выстраивание траектории непрерывного образования в течение всей жизни;
- создание сетевых образовательных программ с зарубежными партнерами [12; 13].

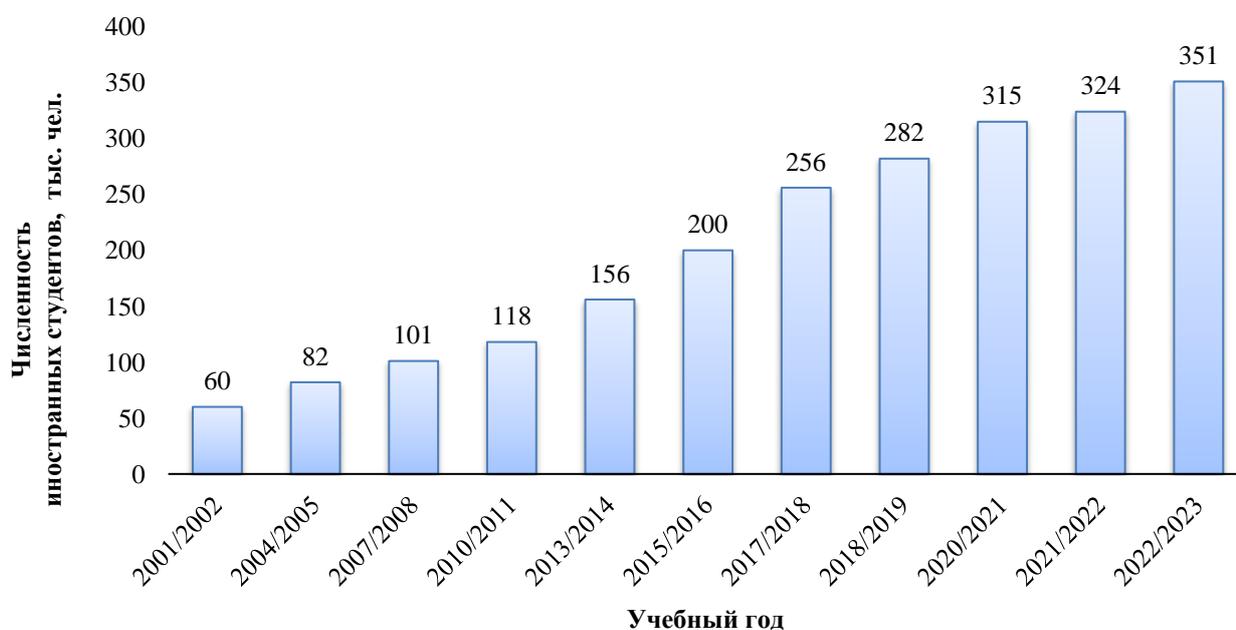


Рисунок 1. Численность иностранных студентов, обучающихся в российских вузах в период с 2001 по 2022 гг., тыс. чел. (составлено автором на основе статистических данных^{6, 7, 8})

⁵ Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования ("Болонская декларация") (Болонья, 19 июня 1999 г.) // Информационно-правовое обеспечение ГАРАНТ URL: <https://base.garant.ru/2564382/?ysclid=l8302j2vxq280841916#friends> (дата обращения: 12.12.2022).

⁶ Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. — Выпуск 7. — М.: ЦСПиМ, 2010. — 6,7 п.л. — ISBN 978-5-98201-035-3.

⁷ Арефьев, А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Выпуск 17. — М.: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-98269-235-1.

⁸ Число иностранных студентов в России в 2022 году выросло на 8,4 % // ТАСС URL: <https://tass.ru/obschestvo/16453991?ysclid=lg0q907kh297081135> (дата обращения: 11.02.2023).

После присоединения к болонскому образовательному процессу количество студенческих мигрантов в России значительно увеличилось. Если в 2001/2002 учебном году число иностранных обучающихся в российских вузах составляло 60 тыс. чел., то 2022/2023 году данный показатель составил 351 448 чел. На рисунке 1 представлены данные о численности зарубежных студентов, обучавшихся в российских образовательных учреждениях с 2001 по 2022 год (выборочно). Наблюдается ежегодная тенденция роста числа иностранных студентов [14].

Интернационализация и экспорт образования имеют неразрывную связь. Запущено множество стратегических государственных проектов, стимулирующих развитие экспорта образовательных услуг и повышения глобальной конкурентоспособности России на мировом рынке образовательных услуг.

В мире обучаются за рубежом 6 млн чел., а экспортные доходы государств от их обучения составляют примерно 200 млрд долл. в год. Экономический эффект от обучения (проживание в общежитии + обучение) одного иностранного студента для принимающей страны в 2015–2016 учебном году был оценен в диапазоне от 5 до 50 тыс. долларов, в зависимости от внутреннего уровня цен в стране [15]. Доходы России от экспорта образовательных услуг за 2018 год составили примерно 71,3 млрд руб., в данном показателе учитываются доходы от оказания платных образовательных услуг иностранным гражданам на основании отчетов вузов различной ведомственной подчиненности и форм собственности. Согласно утвержденной программе федерального проекта «Экспорт образования» планируется увеличить число иностранных обучающихся в РФ к концу 2024 года до 425 тыс. чел., а экспортные доходы от оказания платных образовательных услуг должны вырасти до 3,6 млрд долларов США [16].

В основном иностранные студенты выбирают вузы с отраслевой направленностью по следующим специализациям: инженерно-технические, медицина и фармацевтика, экономика и управление, гуманитарно-социальные, информационные технологии и др. Доля иностранных обучающихся в отраслевых вузах составляет 77,5 %, оставшиеся 16,7 % приходится на классические университеты и 5,8 % на педагогические вузы [17].

По данным за 2018/2019 учебный год большая доля иностранных студентов приезжает получать высшее образование в Россию из стран Содружества Независимых Государств (51,6 %) (далее — СНГ) и Азии (26,7 %). Оставшаяся доля приходится на страны Ближнего Востока и Северной Африки (9,4 %), Африки (5,4 %), Западной Европы (2,2 %), Латинской Америки (2,0 %), Восточной Европы (1,2 %), Балтии (0,6 %), Северной Америки и Океании (0,6 %), Северной Европы (0,3 %). Из общей численности иностранных граждан, получающих высшее образование в российских университетах, которая составила 282 295 чел. В 2018/2019 году, на страны Балтии, Восточной, Северной и Западной Европы приходилось всего 12 132 студента (доля из общего числа составляет 4,3 %) [18]. По итогам приемной кампании, несмотря на политическую обстановку в мире из-за военной спецоперации на Украине, в 2022/2023 учебном году в российские вузы зачислено более 21 тыс. иностранных абитуриентов, большинство которых граждане стран СНГ и Китая. Также в пределах квоты для иностранных граждан в российские университеты поступили 2 346 абитуриентов из Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

Принятие болонской образовательной системы предполагало создание единого пространства европейского образования во всех странах-участницах, но за последние 20 лет стало очевидно, что академическая мобильность между Россией и странами Европы остается достаточно низкой, и в большей степени получать высшее образования в нашем государстве предпочитают студенты из СНГ, Азии и Африки. Также многие талантливые российские студенты стали уезжать в Европу с целью получения образования, что обусловило «утечку

умов», т. к. не все возвращаются обратно на родину. Внедрение болонской системы в России изначально вызвало множество критических замечаний со стороны отечественных ученых. К примеру, А.С. Дружилов отмечает, что «существует потенциальная опасность потерять то ценное, что было достигнуто за предыдущую историю отечественного высшего образования ... бездумная реализация принятого закона путем переноса европейских и американских прототипов образования на российскую почву может иметь разрушительные (но отсроченные, которые проявятся через 10–15 лет) последствия для будущего страны» [19].

В России в полной мере не была внедрена болонская образовательная система, соответствующая европейской модели. Но официальный отказ от болонской образовательной системы может послужить импульсом к созданию единого образовательного пространства в странах-членах Евразийского экономического союза (далее — ЕАЭС), и в дальнейшей перспективе с ключевыми партнерами из Азиатского и Африканского регионов.

После распада СССР общие принципы сотрудничества в образовательной среде на евразийском пространстве были определены в 1992 году, когда странами Содружества независимых государств было подписано соглашение, в котором были закреплены равные права на доступность образования, взаимное обучение граждан, бессрочное признание документов об образовании и другие направления сотрудничества в образовательной сфере. Первым документом, знаменующим создание единого образовательного пространства на просторах СССР, стало «Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ», подписанное в 1997 году. В настоящее время успешно функционируют такие университетские консорциумы, как Сетевой университет СНГ, Сетевой университет ШОС, Сетевой университет БРИКС. В большей степени данные университетские объединения нацелены на реализацию сетевых образовательных программ, международных научно-исследовательских проектов и содействию академической мобильности [20].

На протяжении последней четверти века образовательные системы постсоветских стран приобрели уникальный облик, несмотря на то что было подписано и утверждено множество нормативных актов, регламентирующих различные аспекты по сближению и развитию образовательного пространства в странах СНГ и ЕАЭС. Одной из основных проблем по созданию единого рынка образования в Евразийском регионе на сегодняшний день является отсутствие унифицированного законодательства в сфере высшего образования и науки. Для дальнейшего развития странам-членам ЕАЭС необходимо ускорить работу по гармонизации и унификации законодательств, образовательных стандартов и в целом образовательного процесса [21]. Еще одной проблемой, как и в любой сфере, является вопрос финансирования, который будет тормозить процесс интеграции образовательных систем. Также следует отметить вопросы внутренней конкуренции на образовательных рынках Союза, необходимо выработать определенную стратегию по привлечению иностранных граждан из третьих стран, благодаря которой все участники интеграционной группировки были бы довольны и не ущемлены. Следует выделить ряд факторов, способствующих формированию единого образовательного пространства в рамках евразийской интеграции, таких, как межвузовское и информационное сотрудничество [22].

Международное сотрудничество в образовательной сфере является важной составляющей межгосударственной интеграционной политики. Согласно Договору о ЕАЭС, одной из основных целей является «стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов».⁹ Создание единого образовательного пространства является

⁹ Договор о Евразийском экономическом Союзе. Статья 4. Основные цели Союза. // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/4421fb06ad7b500f19481a4a56ebf703112c5e80/ (дата обращения: 27.03.2023).

необходимым для подготовки кадров высшей квалификации на едином рынке труда. До 2022 года четыре из пяти стран-членов ЕАЭС являлись участниками болонской образовательной системы, к данной декларации не присоединился только Кыргызстан. На настоящий момент от болонской системы отказались Россия и Беларусь [23].

После прекращения участия Россией в болонской системе в мае 2022 года в Бишкеке (Кыргызстан) на Евразийском экономическом форуме был поднят вопрос формирования единого образовательного пространства странами-членами ЕАЭС. На сегодняшний день в рамках реализации данного направления создан Евразийский сетевой университет (далее — ЕСУ) в качестве научно-образовательного консорциума без образования юридического лица, в который входит 19 университетов (по состоянию на февраль 2023 г.). Целью данного объединения является развитие интеллектуального и человеческого капитала, содействие глобальной конкурентоспособности и долгосрочному процветанию экономик стран ЕАЭС, а также создание условий для повышения качества жизни населения. В начале марта в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (далее — МГУ) состоялся форум ЕСУ, в рамках которого был подписан ряд межвузовских соглашений и меморандумов, а также определены дальнейшие направления интеграции. На пленарном заседании ректор МГУ, Виктор Садовничий отметил: «Мы будем рады, если к нашему сетевому университету присоединятся и другие университеты, не из стран ЕАЭС. Это могут быть разные условия членства и разная степень их интеграции».¹⁰

Выводы

В условиях обострения экономических и политических противоречий между государствами России необходимо укреплять международные связи с дружественными и нейтральными странами. Процессы интернационализации в научно-образовательной сфере выступают в качестве инструмента «мягкой силы». Стоит отметить, что в советские времена Россия имела богатый опыт по привлечению иностранных студентов (второе место на мировом рынке образовательных услуг после США) и успешно использовала образовательную сферу в качестве инструмента геополитики еще задолго до возникновения самого понятия «мягкая сила». После распада СССР положение России на мировом рынке образования начало значительно ухудшаться, что стало не только упущенной экономической выгодой, но и политической. Присоединение к болонской образовательной системе стало своего рода ускорением интеграции России в международное образовательное пространство. В настоящее время Россия занимает 5-ое место в мире по приему иностранных студентов. Отказ от болонской образовательной системы для России — это новый вызов создать более качественный и конкурентоспособный образовательный продукт. При интеграции российского рынка образования и рынков других стран-участников ЕАЭС можно создать инновационные сетевые образовательные программы по различным направлениям подготовки, которые возьмут все самое лучшее от национальных систем.

Автором выявлено, что основной проблемой при формировании единого образовательного рынка является отсутствие унифицированного законодательства, регулирующего сферу высшего образования в странах-членах ЕАЭС. Создание единого образовательного пространства откроет новые перспективы для России и повысит уровень конкурентоспособности страны на мировом рынке образовательных услуг. Мобильность студентов, преподавателей и исследователей позволит еще больше сплотить национальные

¹⁰ Интеграция научно-образовательного пространства Большой Евразии // МГУ URL: <https://www.msu.ru/news/integratsiya-nauchno-obrazovatel'nogo-prostranstva-bolshoy-evrazii.html> (дата обращения: 27.03.2023).

экономики за счет обмена опытом, ценностными и культурными ориентирами. Подготовка высококлассных иностранных специалистов на базе национальных образовательных учреждений способствует развитию экономических и политических отношений между Россией и государствами — членами ЕАЭС, а также станет одним из движущих факторов экономического роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, Е.Н. Глобальный рост и тренды развития мировой цифровой экономики. Монография — Ставрополь: Логос, 2020. — 278 с.
2. Канунникова, А.М. Зарубежный и российский опыт цифровой трансформации высшего образования / А.М. Канунникова, И.С. Мога // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Революция в управлении: новая цифровая экономика или новый мир машин. Материалы II Международного научного форума / под общ. ред. П.В. Терелянского. — М.: Изд. дом ГУУ, 2018. — С. 254–259. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37040811>.
3. Knight, J. Higher Education in Turmoil. The Changing World of Internationalization. — Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers. — 2008. URL: https://www.researchgate.net/publication/31860928_Higher_Education_in_Turmoil_The_Changing_World_of_Internationalization_J_Knight.
4. Wit Hans de. Strategies for Internationalization of Higher Education: A comparative Study of Australia, Canada, Europe and the United States of America. — Amsterdam: EAIE. — 1995. URL: https://www.researchgate.net/publication/234724517_Strategies_for_the_Internationalisation_of_Higher_Education_A_Comparative_Study_of_Australia_Canada_Europe_and_the_United_States_of_America.
5. Де Вит Ханс. Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования (пер. с англ.) // Вопросы образования. — 2019. — № 2. — С. 8–34. — DOI: 10.17323/1814-9545-2019-2-8-34 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-mirovyh-kontseptsiy-tendentsiy-i-vyzovov-v-internatsionalizatsii-vysshego-obrazovaniya-per-s-angl> (дата обращения: 27.03.2023).
6. Beghin J., Park B. The exports of higher education services from OECD countries to Asian countries: A gravity approach. — World Economy. — Vol. 45, — No. 4, — 2022, — p. 1050–1080.
7. Корягина И.А. Академическая мобильность в меняющемся мире: российский опыт / Корягина И.А., Королев Г.В. // Вопросы управления. — 2019. — № 2(38). — С. 170–181. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-v-menyayuschemsya-mire-rossiyskiy-opyt> (дата обращения: 20.02.2023).
8. Одегов Ю.Г. Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы / Одегов Ю.Г. Гарнов А.П. // Уровень жизни населения регионов России. — 2019. — № 3. — С. 36–51. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-rossiyskogo-obrazovaniya-problemy-rezultaty-perspektivy> (дата обращения: 08.12.2022).

9. Pursiainen C., Medvedev S.A. The Bologna Process and its Implications for Russia. The European Integration of Higher Education — М.: REСЕР, — 2005. — 177 p. — URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=db80052d486427d1377cf2165ca18a45f4f533e9> (дата обращения 10.12.2022).
10. Moldiyar Yergebekov, Zhanar Temirbekova. The Bologna Process and Problems in Higher Education System of Kazakhstan, Procedia. — Social and Behavioral Sciences. —Volume 47. — 2012. — p. 1473–1478. — ISSN 1877-0428. — URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812025815> (дата обращения 12.12.2022).
11. Развитие российского рынка образовательных услуг в условиях глобализации мирового сообщества: монография / Л.Н. Бондарева, А.А. Вершинин, И.В. Климентьева [и др.]; под науч. ред. В.А. Шапошникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, — 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-8050-0721-8. — URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/38197/1/978-5-8050-0721-8_2021.pdf (дата обращения: 20.01.2023).
12. Арефьев А.Л. Об экспорте российского образования (интервью журналу “Education export magazine”). — DOI: 10.19181/obr naukru.2020.21 // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. — 2020. — № 5. — С. 393–415. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44868406> (дата обращения: 21.02.2023).
13. Куприянов Р.В. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации / Куприянов Р.В., Виленский А.А., Куприянова Н.Е. // Вестник Казанского технологического университета. — 2014. — № 20. — С. 412–416. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonSKIY-protsess-v-rossii-spetsifika-i-slozhnosti-realizatsii> (дата обращения: 21.02.2023).
14. Арефьев, А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Выпуск 17(2020). — Москва: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-98269-235-1.
15. Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности — DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-2-149-166 // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31. — № 2. — С. 149–166. — URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3327/1773> (дата обращения: 22.01.2023).
16. W. Okulicz-Kozaryn. Market of educational services in conditions of globalization // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2019. — № 2. — С. 101–107. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/market-of-educational-services-in-conditions-of-globalization> (дата обращения: 08.02.2023).
17. Канунникова, А.М. Повышение международной конкурентоспособности высшего образования России / А.М. Канунникова, И.С. Мога // Вестник Евразийской науки. — 2022. — Т 14. — № 2. — URL: <https://esj.today/PDF/20ECVN222.pdf> (дата обращения: 21.02.2023).

18. Медынская И.В. Евразийская интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровизации — драйвер инновационного развития // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. — 2021. — № 4-1. — С. 244–247 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskaya-integratsiya-obrazovaniya-nauki-i-biznesa-v-usloviyah-tsifrovizatsii-drayver-innovatsionnogo-razvitiya> (дата обращения: 04.03.2023).
19. Дружилов, А.С. Двухуровневая система высшего образования: западные традиции и российская реальность / А.С. Дружилов // Педагогика. — No 6. — 2010. — С. 51–58.
20. Гуцин А.В. Проблемы и перспективы евразийской интеграции // РСМ. — 2020. — № 4(109). — С. 105–118. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-evraziyskoy-integratsii> (дата обращения: 05.03.2023).
21. Бадмаев В.Н. Евразийское образовательное пространство и интеграционный потенциал университетов / Бадмаев В.Н., Демичев Д.М., Хутыз З.А. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2016. — № 3. — С. 124–128. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-i-integratsionnyy-potentsial-universitetov> (дата обращения: 06.03.2023).
22. Adamkulova C.U. Modernisation of higher education in Kyrgyzstan in the conditions of internationalization // European journal of economics and management sciences. — 2016. — № 1. — p. 30–34 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernisation-of-higher-education-in-kyrgyzstan-in-the-conditions-of-internationalization> (дата обращения: 06.03.2023).
23. Титаренко Л.Г. Интеграционные образовательные процессы в евразийском измерении // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. — 2022. — № 5-1. — С. 1087–1090. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-obrazovatelnye-protsessy-v-evraziyskom-izmerenii> (дата обращения: 06.03.2023).

Kanunnikova Anna Mikhailovna

State University of Management, Moscow, Russia

E-mail: anny_filatova@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4449-9344>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=502696

Internationalization of higher education in Russia in modern conditions

Abstract. The issue of internationalization of Russian education is one of the topical areas within the framework of state strategic programs. According to the Decree of the President of the Russian Federation "On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030" (No. 474 of July 21, 2020), Russia should be among the ten leading countries in the world in terms of the quality of education and the volume of scientific research and development. Due to the high competition in the global market of educational services and in the conditions of modern realities in Russia, it is necessary to identify a new vector of international cooperation in the educational environment. This article discusses the issue of internationalization of higher education in Russia during participation in the Bologna educational system and further prospects after leaving it. A comparative analysis of the concept of internationalization from several scientific works has been carried out. It is determined that the process of internationalization includes a number of areas that determine the global competitiveness of universities and countries in the global educational space. An annual assessment of indicators of incoming academic mobility, export of educational services and main areas of study is given. The issue of creating a single scientific and educational space in the Eurasian region is considered, as well as current problems that hinder the process of educational integration are identified. One of the main goals in the Treaty on the Eurasian Economic Union is "the desire to form a single market for goods, services, capital and labor resources", in connection with which the creation of a Eurasian educational system is an integral component for training personnel in a single labor market. This article was written by the author as part of a study of international trade in the education markets, the internationalization of higher education and the export of educational services.

Keywords: Bologna educational system; Eurasian Economic Union; internationalization of higher education; export of educational services; common educational space; integration of educational systems; Eurasian Network University