

Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today>

2024, Том 16, № s3 / 2024, Vol. 16, Iss. s3 <https://esj.today/issue-s3-2024.html>

URL статьи: <https://esj.today/PDF/38FAVN324.pdf>

5.2.6. Менеджмент (экономические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Грузина, Ю. М. Основные тренды развития научно-исследовательской кооперации молодежи российских и зарубежных организаций / Ю. М. Грузина // Вестник евразийской науки. — 2024. — Т. 16. — № s3. — URL: <https://esj.today/PDF/38FAVN324.pdf>

**For citation:**

Gruzina Y.M. Main trends in the development of research cooperation between young people of Russian and foreign organizations. *The Eurasian Scientific Journal*. 2024;16(s3): 38FAVN324. Available at: <https://esj.today/PDF/38FAVN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 338

**Грузина Юлия Михайловна**

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент кафедры «Менеджмента»

Кандидат экономических наук, доцент

E-mail: [ymgruzina@fa.ru](mailto:ymgruzina@fa.ru)

## Основные тренды развития научно-исследовательской кооперации молодежи российских и зарубежных организаций

**Аннотация.** Статья посвящена анализу различий в формировании научно-исследовательских подходов и образовательных практик в российских и зарубежных организациях. Исследование фокусируется на историческом контексте развития высшего образования и науки, приводя в пример взаимодействие России и Германии в XIX веке в области химического образования и последствий для развития национальных научных школ. Затрагиваются вопросы формирования научных коопераций, включая роль государственной поддержки и частного сектора в интеграции науки и образования. Особое внимание уделено современным трендам в разработке кооперационных научно-исследовательских проектов и программных целевых платформ в России, направленных на усиление международного сотрудничества и технологического развития. Приводятся примеры как зарубежных, так и российских практик, включая сотрудничество государственных корпораций, таких как «Ростех», с высшими учебными заведениями для осуществления НИОКР работ. Акцент делается на стратегической необходимости развития кооперации в рамках научных исследований и высшего образования как ключевого элемента государственной политики, подтвержденной многочисленными управленческими актами и указами, включая упоминание в Посланиях главы государства и Указе Президента Российской Федерации. Рассматриваются также нормативные акты, регулирующие данную область, и оценка их влияния на формирование эффективных научно-исследовательских альянсов и технологических платформ. В заключении статьи подчеркивается важность международной кооперации в рамках научных и исследовательских проектов, призванных способствовать обмену знаниями, развитию новых технологий и укреплению экономических и научных связей между странами.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская кооперация; высшее образование; история науки; технологические платформы; государственная поддержка науки; международное сотрудничество; научные школы

## Введение

В современном мире, где глобализация и технологический прогресс оказывают всё более заметное влияние на все аспекты жизни общества, особое значение приобретает развитие научно-исследовательской кооперации. Она становится ключевым фактором не только в обеспечении технологического и экономического роста стран, но и в укреплении международных отношений и культурного обмена. Исследование заслуживает особого внимания в контексте анализа текущих трендов и проблематик, связанных с научной кооперацией между молодежью различных стран.

Мировая научная общественность претерпевает значительные трансформации под воздействием глобализации и цифровизации. Возрастает роль международного научного сотрудничества, которое становится неотъемлемой частью стратегического развития ведущих образовательных и исследовательских учреждений. Исторически активизация международных академических связей способствовала не только расширению научных горизонтов, но и укреплению национальных научных школ, что подтверждается опытом Франции и России в XIX веке, когда поражения в войнах приводили к пересмотру и модернизации научно-образовательных практик.

В современном контексте особенно актуальным является вопрос организации международной научно-исследовательской кооперации, включающей в себя не только университеты и академические центры, но и промышленные компании, что позволяет интегрировать академические разработки в практическую среду, способствуя повышению конкурентоспособности национальной экономики. Особое значение приобретает взаимодействие между российскими и зарубежными организациями, которое способствует взаимному обогащению и практической реализации научных достижений.

Объект исследования данной работы — научно-исследовательская кооперация молодежи в контексте международного научного и образовательного сотрудничества.

Предметом исследования выступают механизмы и форматы организации научно-исследовательской кооперации, а также проблемы и перспективы её развития в современных условиях.

Основная цель данного исследования заключается в анализе современных тенденций и стратегий развития международной научно-исследовательской кооперации среди молодежи в академических и промышленных кругах России и других стран.

## 1. Материалы и методы

На современном этапе развития образования и науки национальные учебные и исследовательские институты сталкиваются с необходимостью интеграции в международный образовательный и научный контекст с целью поддержания своего конкурентного статуса и обмена знаниями. Взаимодействие с международными партнерами позволяет расширить научные горизонты, обменяться уникальными знаниями и технологиями, что важно для ускорения научно-технического прогресса в стране.

Кооперация научно-исследовательских организаций позволяет также эффективно решать задачи национальной экономики и промышленности через внедрение новейших технологий и разработок, достигаемых в результате совместной работы ученых из различных стран. Эффект от такой кооперации особенно значим в high-tech секторах, включая, например, энергетику и оборонную промышленность, где инновации играют ключевую роль.

Помимо этого, данный вопрос крайне актуален с политической точки зрения: развитие международных научных коопераций способствует укреплению международных связей и партнерства между странами на государственном уровне. Такие отношения могут способствовать не только научному и технологическому обмену, но и стабилизации политической обстановки в мире.

Образовательные программы и научные исследования сталкиваются с новыми вызовами, затрагивающими вопросы адаптации обучения под потребности современного мира, что делает исследование методов и путей кооперации актуальным для выработки оптимальных стратегий развития в данной области.

В рамках подготовки и написания настоящей научной публикации были использованы следующие методы исследования: метод анализа и синтеза; компаративистский метод (метод сравнения); исторический метод; метод кейс-стади.

Задачи исследования:

1. Изучение исторического контекста формирования опыта в образовании и науке.
2. Исследование современных тенденций в развитии научно-исследовательских коопераций.
3. Анализ принципов и механизмов научной кооперации между странами и государственными организациями.
4. Оценка влияния научно-исследовательских коопераций на развитие конкретных научных дисциплин.

Для проведения данного исследования были использованы материалы, включающие труды и статьи российских и зарубежных авторов, касающиеся развития научно-исследовательской кооперации и исторического контекста образовательных институтов, описывающие изменения в системах образования на протяжении XIX века, процессы создания научно-исследовательских коопераций, а также развитие отечественной химии под влиянием зарубежного опыта.

В частности, анализировались работы таких авторов, как: Кузнецова Т.В. [1], Рахамимов Ш.М. [2], Воронов А.С. [3], Шугуров М.В. [4], Варшавский А.Е. [5], Приходько Л.В. [6], Примчук Н.В. [7], Шамахов В.А. [8], Воронов А.С. [9], Калмыкова И.Ю. [10].

## 2. Результаты и обсуждения

В XIX веке университеты играли важную роль в формировании государственности и национальной политики. Обучение, знания и исследования были областями конкуренции между нациями и рассматривались как решающие факторы экономического развития и властного превосходства. Так, например, после поражения во Франко-прусской войне 1870 г. французская сторона объяснила свой проигрыш низким качеством высшего образования и слабым эффектом от научных исследований по сравнению с показателями Германии. Впоследствии Франция посылала своих лучших ученых в Германию в рамках выездных программ с целью анализа зарубежной системы образования и последующей адаптацией немецких техник в своей стране.

Аналогичным образом, стремление к национальному превосходству в области высшего образования привело к развитию российской химии: после поражения России в Крыму в 1856 г. молодые российские ученые были отправлены в Германию для совершенствования своих практик и знаний: некоторые химики, в том числе Менделеев, учились в Гейдельбергском

университете. Несмотря на некоторую изолированность отечественных ученых во время пребывания в Германии, они сумели разработать собственные принципы развития отечественной химии, которые позднее были успешно задействованы на Родине, благодаря чему российская школа химии остается одной из наиболее конкурентоспособных до сих пор.

В это время сфера образования формировалась преимущественно государством, которое выделяло ресурсы, нанимало преподавателей и для куда меньшего числа студентов создавало необходимые образовательные программы, которые были нацелены на удовлетворение государственных целей и задач в различных областях. Приведенные выше исторические примеры весьма точно проиллюстрировали и существующую в науке и высшем образовании на национальном и межнациональном уровне конкуренцию.

Со временем отраслей, нуждающихся в квалифицированных кадрах, становилось больше, из-за чего росло количество учреждений, ответственных за распространение знаний между потенциальными работниками. В свою очередь сами отрасли становились все более комплексными, их различные направления получали автономию и полагающиеся особенности, общей подготовки к которым было уже недостаточно, благодаря чему появлялись исследовательские и более узкопрофильные образовательные учреждения и центры. В этот момент молодые люди получили свободу выбора: не только направления обучения, но и конкретной специальности, в которой они хотели бы работать и развиваться. Вместе со студентами более вольными становились и преподаватели, которые не распределялись между заведениями, не шли туда, где их профильные знания можно было использовать, а самостоятельно выбирали для себя наиболее привлекательные по условиям места продолжения академической карьеры. В свою очередь учебные заведения, обладающие разными объемами ресурсов и государственной поддержки, могли предлагать работникам разные условия труда, тем самым навязывая борьбу за преподавателей и, как следствие, за студентов и знания.

И только сравнительно недавно международное сотрудничество стало важной частью миссии, обязательной частью стратегии развития образовательных организаций. В связи с этим важным этапом развития науки и образования становится формирование эффективной системы поддержки исследовательской кооперации с зарубежными вузами и исследователями.

Первые кооперации научно-исследовательских организаций возникли в промышленно-развитых государствах, преобладающей формой выступало создание научно-исследовательских институтов по программно-целевому принципу. В целях обеспечения научно-исследовательских работ в состав кооперации входили сторонние организации для осуществления ряда поставленных задач, определяемых двухсторонним соглашением. В качестве примера можно привести кооперацию научно-исследовательских институтов: The Solar Energy Institute, Electric Power Research Institute (EPRI), учредителями которых выступали крупные корпорации посредством объединения паев [11].

В России примером активного сотрудничества частного сектора с научно-исследовательскими организациями, выступает Государственная корпорация «Ростех», которая сотрудничает с высшими образовательными учреждениями для осуществления научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Научная кооперация позволяет обеспечить развитие конкуренции за счет усиления материально-технической базы посредством интеграции научных организаций, промышленных компаний в ключевых отраслях производства.

Развитие кооперации научно-исследовательских организаций выступает приоритетным направлением отечественной политики. Так в Послании главы государства законодательному органам в 2020 году была выделена потребность в развитии исследовательской инфраструктуры, в том числе объектов «мегасайенс», под которыми понимаются научно-исследовательские

центры. Развитие научной инфраструктуры, в том числе посредством кооперации национально-исследовательских организаций также определена в качестве стратегической задачи развития государства в Указе Президента от 07.05.2018 г.<sup>1</sup>

Одной из форм кооперации научно-исследовательских организаций на территории России выступает формирование технологических платформ, посредством которых повышается эффективность исследований, разрабатываются новые технологии. Среди нормативно-правовых актов, определяющих основы кооперации научно-исследовательских организаций, можно выделить Федеральный закон Российской Федерации от 28.09.2010 г. N 244-ФЗ «Об инновационном центре «Сколково», одной из задач центра выступает поддержка различного рода инновационных проектов.<sup>2</sup> Партнерами «Сколково» выступают также международные компании.

Второе десятилетие XXI показало бурный рост в сфере научной кооперации в развивающихся странах, в плане создания новых центров концентрации научных разработок для зарубежных корпораций и создания собственных центров НИОКР за рубежом. К числу таких государств относятся Китай, Индия. Перенос научных центров во многом был обусловлен поиском новых интеллектуальных ресурсов, снижением издержек, связанных с выполнением научно-исследовательских работ.

В результате, Китай и Индия стали одними из ключевых центров привлечения для аутсорсинга разработок на международном уровне. Наряду с США и Японией они входили в число наиболее привлекательных направлений для интернационализации НИОКР. Примером успешного функционирования центра НИОКР на территории Китая можно назвать кластер производственного цикла компьютерных чипов в «Новом районе Пудон» в Шанхае.

С учетом темпов развития инновационной деятельности на территории Китая, он вошел в пятерку лидеров наиболее конкурентоспособных промышленных держав. Китайские компании предусматривают более 150 зарубежных центров НИОКР, в том числе на территории развивающихся государств. По состоянию на 2020 год Индия занимает преимущественные позиции по экспорту ИТ-услуг.

Таким образом, за последнее десятилетие изменилось положение ряда развивающихся государств в сфере научно-исследовательской деятельности. Наиболее показательным примером являются Китай, Индия, названные страны перешли от модели догоняющего развития к модели экспансии НИОКР.

В современных условиях научно-техническое сотрудничество России нацелено на взаимодействие с дружественными странами СНГ и ближнего зарубежья, которое обладает большим потенциалом в развитии экономик стран-участниц этого процесса, а совместные проекты способствуют укреплению партнерства в интересах государств.

В последнее время наблюдается значительное усиление взаимодействия между Россией и Белоруссией в области научных исследований. В этом процессе активные участники со стороны России включают Российскую академию наук, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский научный фонд, а также различные университеты и научные институты. Сотрудничество охватывает проекты в области технических и фундаментальных наук, публикации общих научных работ, реализацию совместных образовательных программ, обмен академическими кадрами и другие аспекты. Создание международных профессиональных исследовательских сетей и укрепление

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>2</sup> Федеральный закон от 28.09.2010 N 244-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об инновационном центре «Сколково».

контактов значительно способствуют развитию научной сферы, а также предоставляют молодым ученым твердую основу для дальнейшего развития их карьеры в науке.

Инициированию международной кооперации молодежи в значительной мере способствуют программы международной академической мобильности, которые реализуются в большинстве ведущих образовательных организаций мира. Программы студенческих обменов, программы стипендиальной поддержки мобильности позволяют студентам осуществить часть своего обучения и/или исследования за рубежом, что является эффективным инструментом для налаживания международных профессиональных связей для дальнейшей исследовательской деятельности.

Обратимся к опыту организации международного студенческого сотрудничества со стороны ведущих российских вузов. Так, на базе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» функционирует Центр развития международной деятельности, который помимо различных программ мобильности и языковых стажировок для студентов, взаимодействует с зарубежными вузами и предполагает совместные научно-исследовательские и образовательные проекты с участием студентов и преподавателей. Наличие партнерских соглашений с ведущими зарубежными научно-образовательными центрами и возможность международной академической мобильности обучающихся открывает перед студентами целый ряд возможностей для повышения предметных и языковых компетенций. Среди вузов партнеров вузы из стран СНГ, ближнего зарубежья, Азии и др.

Международный государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО) — это один из современных университетов который осуществляет международное сотрудничество и интегрирован в глобальное образовательное и научно-исследовательское пространство. Основными задачами являются:

- налаживание международных связей;
- создание образовательных и научных проектов.

С 2015 года МГИМО активно занимается координацией международных контактов в рамках своей деятельности. Этот университет стал ключевой площадкой для развития образовательных и научных международных связей, сотрудничая с множеством зарубежных учебных заведений в разнообразных областях. В университете разработаны и реализуются многочисленные формы международного взаимодействия, включая организацию международных конференций, семинаров и «круглых столов», а также совместные образовательные проекты. В настоящее время МГИМО ведет сотрудничество с более чем 175 иностранными учреждениями из 60 стран мира, включая университеты, дипломатические академии, институты и научно-исследовательские центры. Особое внимание в международных связях уделяется долгосрочным программам и проектам, направленным на повышение качества учебного процесса и научной работы в соответствии с мировыми стандартами.

Главная задача, которую ставит перед собой Томский политехнический университет, заключается в трансформации в ведущий научно-исследовательский университет международного уровня с акцентом на подготовку специалистов и разработку новых технологий для эффективного использования ресурсов.

Управление международными связями Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова играет ключевую роль в интеграции вуза в глобальное образовательное сообщество, применении инновационных подходов в образовательном процессе, реализации передовых научных проектов и расширении мобильности среди студентов и преподавателей. ВУЗ завоевал международное признание и высокую почетную оценку в ведущих глобальных университетских рейтингах благодаря богатому опыту в международной деятельности.

Уральский федеральный университет, обладающий столетием научных и образовательных традиций, инициировал создание Уральского межрегионального научно-образовательного центра высокого уровня. Цель этого проекта — выполнение ключевых задач национального проекта «Наука», направленного на стимулирование научной деятельности в России. С другой стороны, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет наметил стратегическую цель своего развития в модернизации и укреплении своего статуса качественной мировой научно-образовательной площадки, сочетающей междисциплинарные научные исследования и инновационные технологии, чтобы занять лидирующие позиции среди мировых университетов.

Университет Губкина активно развивает направление интернационализации и сотрудничества в области наук. Главным образом, это проявляется в организации международных научных коллективов, которые включают в себя специалистов из разных стран. Одним из аспектов международной деятельности является также участие студентов в различных международных молодежных организациях, что способствует не только академическому, но и культурному обмену между вузами.

Молодежные организации играют очень важную роль в интернационализации молодёжных связей, а также выступают в качестве основного фактора в развитии отношений взаимодействия между различными странами, вузами, организациями. Глобализация и стремление к новым формам объединений, усиление роли международной деятельности увеличивает значимость молодежных международных организаций. Как пример можно привести:

- Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, проходил в России в 1957, 1985 и в 2017 годах. Фестиваль призван консолидировать молодежное мировое сообщество вокруг идеи справедливости, укрепить международные связи, а также развивать межнациональное и межкультурное взаимодействие.

- Коммунистический союз молодежи Китая (КСМК) — самая массовая молодежная организация в Китайской народной республике. КСМК является одной из крупнейших в мире. Организация работает под руководством правящей партии Китая — КПК. У организации есть свои печатные органы. Среди них можно выделить «Ежедневник китайской молодежи» и журнал «Китайская молодежь». В организацию может вступить любой желающий в возрасте от 14 до 28 лет. Основные задачи КСМК: воспитание молодежи в духе коммунизма, помощь ей в изучении идей марксизма-ленинизма, Мао Цзэдуна, теории Дэн Сяопина, «трех представительств» и современных научных и культурных знаний, воспитание высоконравственной молодёжи.

- Всекитайская федерация студентов (ВКФС) — объединение обучающихся в высших и средних учебных заведениях. Организация осуществляет свою деятельность под руководством КПК и КСМК. В настоящее время ВКФС рассматривает сплочение молодежи и овладение знаниями, способствующими процветанию Родины, в качестве основной задачи. Высшим руководящим органом Всекитайской федерации студентов является ее Всекитайский представительный съезд. За последние 60 лет организация сыграла активную роль в мобилизации студентов на участие в революционных движениях в Китае. Кроме того, федерация способствовала подготовке кадров, необходимых стране.

- Национальный кадетский корпус — объединение молодёжи под покровительством Министерства обороны Шри-Ланки. С даты основания организации прошло свыше столетия, но её деятельность до сих пор остаётся актуальной. Важно отметить, что Национальный кадетский корпус принимал участие во Второй мировой войне. Основной задачей объединения является эффективное обучение и развитие лидерских качеств у

молодёжи, где инструкторами и экспертами выступают офицеры. Любой школьник Шри-Ланки в возрасте от 14 до 20 лет может стать кадетом независимо от пола, этноса и религиозной принадлежности.

- «Брудерборд» или Союз братьев-африканеров — это южноафриканское открытое сообщество молодых политических активистов. Несмотря на то, что история организации насчитывает сотню лет, её важнейшие задачи нисколько не изменились. Ключевой целью своей деятельности африканеры считают защиту самобытности их культуры от мирового влияния и господства, а также повышение экономического благосостояния африканерской общины. Молодёжное объединение тесно связано с идеологией и религией, так как носит скорее христианско-социалистический, чем политический характер.

- Нельзя также не отметить и ряд региональных молодежных организаций политического толка, которые функционируют в Африке:

- детская организация под названием «Разведчики», которая была основана 19 мая 1975 года. Вступать в организации могут дети от 7 до 18 лет. Выделяют три основных возрастных группы: от 7 до 11 лет (младшие пионеры Хуари Бумедьена), от 12 до 15 лет (разведчики Эмиля Абделькадера), от 16 до 18 лет (пионеры Муххамеда Бороса);

- объединение ЖМПЛА — Молодежь партии, которое было создано в 1961 году. Оно работает под руководством партии труда и является вице-президентом ВФДМ, членом МСС, генеральным секретарем Всеафриканского союза студентов, а также членом ВАДМ.

- Организация пионеров Анголы имени Агостиньо Нето, которая была создана в июле 1976 года. В организацию входят дети от 6 до 14 лет. Существует две ступени: дети от 6 до 10 лет представляют отряды пионеров 4 февраля, а дети от 10 до 14 лет представляют отряды 10 декабря.

- Организация революционной молодежи Бенина славится тем, что она работает под руководством Партии народной революции Бенина. Вступать в эту организацию могут вступать любые граждане Бенина в возрасте от 15 до 40 лет.

- Организация под названием «Лига демократической молодежи Ганы». Она была создана в 1982 году под эгидой Национальной комиссии по организации молодежи Ганы. Данная организация является членом ВФДМ.

- «Организация прогрессивной молодежи Гайны» была создана в 1952 году. Важно отметить, что она действует под руководством Народной прогрессивной партии Гайны и является членом ВФДМ.

- «Африканская молодежь Амилкара Кабрала» работает под руководством Африканской партии независимости Гвинеи и Кобо-Верде. Вступать в организацию может молодежь в возрасте от 14 до 29 лет. Данная организация также является членом ВФДМ, МСС ВАДМ и ВАСС.

- Демократический комитет молодежи и студентов был образован в 1976 году. Он работает под руководством революционно-демократической Партии конгресса независимости Мадагаскара и является членом ВФДМ и МСС.

- Национальный союз молодежи Мали был создан в 1973 году. Данный союз работает под руководством правящей партии «Демократический союз малийского народа». Организация объединяет молодежь от 18 до 40 лет и является членом ВФДМ и ВАДМ.



- Организация мозамбикской молодежи работает под руководством правящей партии Фронт освобождения Мозамбика и действует с 1964 года. Вступать в нее могут юноши и девушки от 14 до 30 лет. Данная организация является членом ВФДМ, МСС, ВАДМ и ВАСС.
- Марокканская молодежь за прогресс и социализм — это молодежная организация Партии прогресса и социализма Марокко, которая была основана в 1976 году и является членом ВФДМ.
- Молодежная лига народной организации юго-западной Африки, которая была образована в 1970 году. Эта организация является членом ВФДМ, секретарем МСС, а также занимает пост заместителя генерального секретаря ВАДМ.
- и др.

Следует отметить, что данные международные организации не являются сугубо научными студенческими организациями, которые реализуют свою деятельность исключительно в поле научной межвузовской кооперации. В их деятельности прослеживается как прагматическая бизнес-составляющая, политическая составляющая, связанная с реализацией бизнес-идей, так и политический компонент, обусловленный наличием в программных установках молодежных организациях положений о продвижении политических целей.

В связи с изложенными стоит отметить, что одной из негативных тенденций структурирования молодежных организаций является их политизация, которая может принимать экстремистские формы.

Будучи революционно настроенной, в силу психологических особенностей возраста и не скованной догматичностью мышления, презрением к устаревшим традициям, молодежь оказывается той силой, которая несет могучий пассионарный заряд обновления, способного оказаться как конструктивным, так и разрушительным в своих результатах.

Таким образом, кооперация молодежи, в том числе в студенческой среде, в различных организациях может являться очень «сильным оружием» и может принести вред обществу. Любая молодежная организация, самостоятельно созданная или созданная в структуре крупных корпораций, должна быть сформирована на основе механизма правового регулирования деятельности общественных организаций и функционировать в соответствии с международными и российскими нормами, регулирующими эту сферу общественных отношений, тогда они могут стать эффективными механизмами успешной социализации подрастающего поколения и развития реально функционирующего гражданского общества.

Таким образом, актуальным стоит вопрос выбора оптимальных организационных форм научной молодежной кооперации в России, обеспечивающей эффективность научной студенческой деятельности. К последним можно отнести:

В 1968 году на базе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова был создан первый Совет молодых ученых (СМУ), цель которого заключалась в стимулировании профессионального и научного роста, а также в акцентировании внимания на важных научных вопросах и исследованиях. СМУ обеспечивает информационную поддержку и становится площадкой для обмена знаниями между представителями различных факультетов и департаментов университета, активно участвуя в организации научных и образовательных событий. В Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации аналогичная структура была организована в 2005 году благодаря инициативе молодых научных работников и поддержке руководства университета. Этот совет направлен на защиту интересов молодых преподавателей, исследователей, аспирантов и магистрантов, способствуя развитию научных исследований и

профессиональному прогрессу молодых специалистов, а также созданию активной научной и образовательной среды, основанной на принципах самоорганизации и инициативности.

Научные студенческие общества (НСО) представляют собой платформы, предназначенные для вдохновения и формирования научных навыков студентов. Они способствуют развитию как профессиональных (hard skills), так и неформальных (soft skills) умений, необходимых в современном мире. СНО активно вовлекает студентов в различные научные деятельности, начиная от выступлений на конференциях и заканчивая участием в специализированных мастер-классах, что способствует их профессиональному росту и облегчает трудоустройство благодаря наработанному опыту.

Основная миссия НСО — стимулирование креативности, стратегического мышления и управления временем у студентов, что достигается посредством активного участия в научных исследованиях. Данные активности не только улучшают ораторские способности и лидерские качества обучающихся, но и мотивируют к более тщательному и творческому подходу к обучению. В связи с этим, НСО работает в тесном контакте с различными академическими структурами университета, такими как департаменты и кафедры, обеспечивая тесное взаимодействие на всех уровнях образовательного процесса, что способствует идентификации и поддержке талантливых студентов и созданию сильной профессиональной среды для реализации научных исследований.

Так, например, научное студенческое общество Финансового университета при Правительстве Российской Федерации было создано в 1946 года. Основными задачами НСО являются:

- публикация собственных работ, участие в различных мероприятиях и конференциях, кейс-чемпионатах, дискуссиях, форумах или мастер-классах внутри вуза, на межвузовском или международном уровне;
- помощь студентам в написании и публикации научных работ;
- взаимовыгодное сотрудничество с НСО других вузов, совместные проекты вместе с НСО филиалов вуза;
- разработка и выпуск научных изданий университета, а также публикация своих работ в печатных изданиях других вузов;
- популяризация научно-исследовательской деятельности среди студентов.

Научные студенческие объединения по всей России помогают друг другу развиваться, реализуют совместные проекты, проводят научные исследования, организуют и принимают участие в конференциях, кейс-чемпионатах («Changellenge» Cup Russia), публикуют результаты научных исследований в журналах, занимаются научным волонтерством в тесной кооперации друг с другом.

Однако, наряду с сугубо научными студенческими объединениями, необходимо активно развивать молодежную кооперацию, которая способствует реализации основных достижений научной деятельности студентов в рамках научных объединений. К наиболее оптимальным формам следует отнести:

1. Парламентаризм молодежи представляет собой особую систему, направленную на защиту прав и интересов молодых людей в качестве отдельной социальной категории. Его основа заключается в создании при государственных структурах или по поручению их специфических консультативно-совещательных органов, таких как молодежные парламенты. Эти органы выполняют функцию моста между молодежью и официальными органами власти, способствуя интеграции молодых граждан в процессы управления и разработки политических

решений. Помимо этого, молодежный парламентаризм активно взаимодействует с другими общественными институтами, что позволяет молодежи влиять на социальные, экономические и политические процессы в стране, эффективно реализуя молодежную политику и способствуя развитию гражданского общества.

В 1992 году Совет Европы утвердил Европейскую хартию, подчеркивающую важность участия молодежи в управлении муниципальных и региональных структур. О внедрении парламентских принципов в России начали говорить в 1999 году. Через три года, в 2002-м, была организована Общественная молодежная палата при Госдуме РФ. Значимым шагом стало открытие в 2008 году первого в стране центра молодежного парламентаризма. Сегодня молодежные парламенты активно работают во многих регионах России, таких как Вологодская, Брянская и Томская области.

2. Взаимодействие вузов с работодателями. В современных условиях одной из главных задач вузов является подготовка специалистов нового поколения, которые обладают актуальными знаниями и навыками, способных оперативно принимать решения в быстро меняющейся обстановке. Системное взаимодействие вуза и работодателей как одной из форм кооперации играет особую роль в подготовке специалистов. Множество исследований показывают, что в целом более 75 % выпускников готовы в дальнейшем сотрудничать с университетами, в которых они обучались по тем или иным направлениям. Основное направление — это вовлечение в научную и образовательную деятельность. Необходимо эффективно сотрудничать с работодателями для повышения конкурентоспособности вузов и формирования качественных профессиональных компетенций обучающихся. Необходимо выстраивать механизм эффективного взаимодействия между вузами и работодателями для подготовки специалистов, которые способны работать в условиях глобальных вызовов и адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды. Взаимодействие вузов с работодателями реализуется через совместную работу по корректировке образовательных программ; через целевую подготовку специалистов; определения потребностей в специалистах для работодателей; проведения практик на базе организаций; привлечения практиков к контролю качества образования, к проведению открытых занятий, выполнению студентами научно-исследовательских работ по заказу работодателей и другое.

3. Для разработки механизмов кадровой политики по оптимизации качественного состава и привлечения молодых специалистов предприятия, и государство взаимодействуют с вузами через «Институты стажерства», привлекают будущие кадры, развивают сотрудничество между наукой и практикой также через профориентацию в школах, вовлекая школьников в работу и реализацию идей для бизнеса и государства.

На базе глобальных корпораций существуют молодежные кооперации в рамках реализации проблем и научно-исследовательской деятельности внутри них. Многие глобальные корпорации для того, чтобы поделиться своими знаниями организуют собственные образовательные программы для студентов различных вузов, а также потенциальных молодых сотрудников.

4. Организация совместной деятельности молодежи происходит на платформе технопарков, которые представляют собой комплексы, включающие в себя имущественные и технические ресурсы, а также научные и технологические возможности для запуска инновационных проектов. Согласно определению, данному Международной ассоциацией технологических парков, технопарк — это учреждение, управление которым осуществляется профессионалами. Основная задача таких организаций заключается в повышении благосостояния местного населения через развитие инновационной активности и улучшение конкурентоспособности научных и инновационных предприятий. Технопарки генерируют и регулируют потоки знаний и технологий между академическим сектором, исследовательскими

институтами, промышленностью и рынками, облегчая таким образом создание и развитие инновационных проектов благодаря инкубационным и другим поддерживающим процессам, направленным на выведение новых компаний на рынок.

В современных условиях общественные перестройки подталкивают к созданию новой системы организации молодежных общественных групп, которая будет базироваться на научных подходах и соответствовать текущим стандартам. Такая система будет способствовать повышению социальной активности среди студенчества. По всему миру наблюдается тенденция к активизации молодежной политики, что делает актуальным анализ имеющихся проблем в этой области и исследование возможных путей их решения.

В условиях усиливающейся конфронтации с западными странами, некоторые российские высшие учебные заведения, активно сотрудничающие с международными научными и молодежными организациями, склонны придерживаться интересов и идеологий своих западных партнеров, а не национальных интересов России. Это отражение обширной стратегии, направленной на вовлечение российской молодежи в процессы, которые могут подрывать социальную стабильность через разжигание межэтнических и межконфессиональных споров, как указано в отчетах российской прессы. Такое вмешательство, по мнению критиков, может способствовать организации «цветных революций» и государственных переворотов. По данным отчета Комиссии Совета Федерации, влияние Запада может формироваться через известных общественных лидеров, в перспективе способных изменить политическую систему страны в интересах иностранных сил. В то же время в документе подчеркивается важность применения обдуманых профилактических мер, направленных на образование и воспитание молодых граждан, а также предупреждается о возможных негативных последствиях необоснованных и чрезмерно формальных запретов, указывая на необходимость избегания чисто административного подхода в решении этих задач.

Андрей Климов, руководитель комиссии Совета Федерации по обеспечению государственной независимости России, подчеркивает продолжение законодательной работы, цель которой — защитить российскую молодежь от иностранных вмешательств. Он утверждает, что Запад усиливает свои усилия по влиянию на молодежь, что может считаться вмешательством во внутренние дела страны.<sup>3</sup> Закон о просветительской деятельности, разработанный комиссией, был одобрен президентом в марте 2021 года и предусматривает, что Министерство образования и науки, а также Министерство просвещения России получают право на лицензирование всех просветительских инициатив. Этот закон устанавливает, что просветительская работа, включая научные лекции и все аспекты университетской деятельности, связанные с международными связями, находится под контролем правительства. Таким образом, правительство имеет полномочия регулировать и контролировать данный вид деятельности.

Авторы статьи «Российская молодежь, как объект деструктивного воздействия средств идеологического, информационно-психологического и культурного противоборства Запада» отмечают, что США активно используют стратегии идеологического, информационно-психологического и культурного воздействия, нацеленные преимущественно на молодежную аудиторию. Это связано с тем, что молодые люди, находясь в процессе формирования собственных убеждений и ценностей, особенно подвержены влиянию извне. Авторы указывают, что деструктивные антироссийские нормативы находят более плодородную почву

---

<sup>3</sup> Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. А. Климов: наблюдаются все более активные попытки деструктивного внешнего влияния на российскую молодежь. — Режим доступа — <http://council.gov.ru/events/news/126082/> (дата обращения: 10.06.2024).

среди молодёжи по сравнению с другими возрастными группами, что делает молодых людей основной целью для противостоящей стороны в идеологической борьбе [12].

Важна задача расширения границ российских образовательных институтов на международном уровне, что предполагает не только создание филиалов в различных странах — как в пределах СНГ, так и за его пределами, но и активизацию работы уже существующих заведений за рубежом, которые могут функционировать как независимые юридические лица. Особенно это актуально для университетов, которые обладают признанным брендом и занимают крепкие позиции в международных образовательных рейтингах. Также необходим доступ к дополнительным ресурсам финансирования, как из государственного бюджета, так и от частных инвесторов.

Мы должны признать, что Россия обладает собственной силой и развитием. Наш путь не должен зависеть от подражания другим странам; мы прекрасно знаем, какие цели перед нами стоят. Для защиты от негативного влияния внешних факторов не требуется создавать изолирующие барьеры. Важно быть объективными и ясно осознавать, какие действия могут способствовать нашему прогрессу и какие, напротив, могут спровоцировать упадок следующих поколений.

Исследование глобальных тенденций в области развития молодежных кооперативов указывает на важность правового закрепления разнообразных вариантов кооперативной деятельности молодежи в России, направленных на научные и культурно-образовательные цели. Во исполнение этих задач требуется модификация уже существующего законодательства, в частности Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Предлагается внесение поправок, которые обеспечат государственную поддержку кооперативного движения среди молодых людей, создание необходимых материальных и организационных условий для формирования кооперативных инициатив, как внутри страны, так и на международном уровне.

Имеется необходимость в дополнении и корректировке Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», последние изменения в котором были внесены 17 февраля 2021 года. Законодательство в нынешнем виде не предусматривает чёткое закрепление форм научного сотрудничества студентов, что создаёт определённые трудности для развития студенческой научной деятельности. Следует обновить закон, включив в него положения, которые определённо закрепят статус таких структур, как научные студенческие общества, советы молодых ученых, научные клубы и прочие формы коллективной научной работы. В текущей редакции закона прописаны только студенческие советы, ориентированные на представление интересов и мнений студентов в вопросах управления учебными заведениями и формирования внутренних нормативных документов, что указывается в пункте 1 статьи 6.<sup>4</sup>

Мобильность становится ключом к успеху молодых людей в контексте социальных изменений и общественных перемен. Именно данная группа населения в наибольшей степени открыта к решению проблем стереотипности взглядов, которые не позволяют обществу принимать наиболее эффективные решения в самых различных его областях. Как следствие, именно молодые люди предопределяют уникальность и успешность многих молодежных проектов в международной сфере, в том числе — в области развития трансграничного взаимодействия [13].

---

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Молодежь выступает тем самым звеном общества, которое способно более эффективно использовать контактную функцию границы в процессе взаимодействия с представителями различных культурных и политических лагерей. Благодаря описанным особенностям данная социально-возрастная группа играет определяющую роль в реализации проектов трансграничного взаимодействия и сотрудничества. Именно молодые люди должны развивать внутреннюю мотивацию и личную вовлеченность в решение государственных задач посредством повышения уровня включенности в процессы международного взаимодействия. В таком случае не только отдельные социально-возрастные группы, но и общество в целом сможет выйти на качественно новый уровень взаимодействия, благодаря чему будут реализованы цели и задачи в направлении повышения качества жизни населения и укрепления отношений между странами.

### Выводы

Исследование позволяет сделать следующие выводы в контексте поставленных задач:

1. Изучение исторического контекста, позволило выявить значимую роль университетов в формировании национального и государственного развития. Образование и исследования стали ключевыми инструментами социально-экономического развития и конкуренции между государствами, что особо проявилось в XIX веке, примером чему служат последствия поражения Франции во Франко-прусской войне.

2. В рамках современной академической деятельности наблюдается особая ориентация на поддержку студенческой науки, что это позволяет не только развивать академические навыки студентов, но и обеспечивает их дополнительными финансами через гранты, стипендии и исследовательские контракты.

3. Примеры практик различных стран показывают, что интеграция обучения и прямого научного участия студентов стимулирует не только их профессиональное, но и личностное развитие, что подкрепляется активным созданием и поддержкой программ, открытых университетами для содействия развитию студенческой науки.

4. Поддержка студенческой науки также играет важную роль в улучшении качества образования и повышении конкурентоспособности учебных учреждений. Проекты, в которых студенты могут применять теоретические знания на практике, позволяют им лучше освоиться в выбранной профессиональной сфере, что способствует углублению понимания предметной области и развитию критического мышления.

Таким образом, данное исследование подтверждает важность активного развития научно-исследовательских коопераций между университетами и студентами, и важность такой поддержки в рамках учебных процессов, влияющих на все аспекты студенческой жизни.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Т.В. Просветительская деятельность технической библиотеки по популяризации научно-технической и инновационной деятельности / Т.В. Кузнецова, О.Б. Ушакова // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. — 2019. — № 5. — С. 49–56. — EDN TWXVAM.
2. Рахамимов, Ш.М. Международное научно-техническое сотрудничество России и зарубежных стран: обзор инструментария / Ш.М. Рахамимов // Вестник Московского университета. Серия 27: Глобалистика и геополитика. — 2021. — № 4. — С. 51–66. — EDN CADESS.

3. Воронов, А.С. Развитие научно-исследовательского потенциала молодежи и популяризация науки среди школьников, студентов и молодых ученых России / А. С. Воронов // Государственное управление. Электронный вестник. — 2020. — № 78. — С. 198–228. — DOI 10.24411/2070-1381-2020-10040. — EDN WKMEFZ.
4. Шугуров, М.В. Научно-образовательная интеграция ЕАЭС как фактор технологической модернизации: правовые и организационные вопросы / М.В. Шугуров, И.В. Шугурова // Международное право и международные организации. — 2020. — № 3. — С. 37–68. — DOI 10.7256/2454-0633.2020.3.34167. — EDN RVVIQY.
5. Варшавский, А.Е. Методические принципы оценивания научно-технологической безопасности России / А.Е. Варшавский // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. — 2015. — Т. 7, № 4. — С. 73–100. — EDN VRNHYR.
6. Приходько, Л.В. Научно-исследовательская кооперация молодежных российских и зарубежных организаций: механизмы стимулирования и перспективы развития / Л.В. Приходько, А.В. Серeda // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2021. — Т. 11, № 6. — С. 106–112. — DOI 10.26794/2226-7867-2021-11-6-106-112. — EDN DTKISV.
7. Примчук, Н.В. Модель открытой виртуальной исследовательской платформы «Новые знания в образовании» для студентов как ресурс их привлечения в научную сферу / Н.В. Примчук // Научное мнение. — 2013. — № 11. — С. 251–255. — EDN RPZRRN.
8. Шамахов, В.А. Кластерное моделирование как инструмент эффективного развития интеграционных взаимодействий в сфере образования, науки и молодежного сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза / В.А. Шамахов, А.В. Вовенда // Управленческое консультирование. — 2014. — № 6(66). — С. 53–57. — EDN SJLOOX.
9. Воронов, А.С. Развитие научно-исследовательского потенциала молодежи и популяризация науки среди школьников, студентов и молодых ученых России / А.С. Воронов // Государственное управление. Электронный вестник. — 2020. — № 78. — С. 198–228. — DOI 10.24411/2070-1381-2020-10040. — EDN WKMEFZ.
10. Калмыкова, И.Ю. Социально-экономические аспекты взаимодействия государства, бизнеса и высшей школы при формировании системы поддержки одаренных детей и молодежи / И.Ю. Калмыкова // Экономика образования. — 2016. — № 6(97). — С. 33–40. — EDN XAHZWR.
11. Егоров, Н.Е. Концептуальные основы построения модели региональной инновационной системы на основе кластерного подхода / Н.Е. Егоров // Инновации. — 2011. — № 8(154). — С. 89–91. — EDN PEDIJP.
12. Кравцов, Д.Н. Российская молодёжь как объект деструктивного воздействия средств идеологического, информационно-психологического и культурного противоборства Запада / Д.Н. Кравцов, В.Д. Исаев, В.Н. Лебедь, К.А. Восканян // Коммуникология. — 2018. — Т. 6, № 1. — С. 68–83. — EDN YVQMNT.
13. Грузина, Ю.М. Правовые аспекты трансграничной мобильности / Ю.М. Грузина, И.А. Фирсова, Ю.И. Фирсов // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. — 2021. — № 4. — С. 25–29. — EDN TQCKAD.

**Gruzina Yulia Mikhailovna**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia  
E-mail: ymgruzina@fa.ru

## **Main trends in the development of research cooperation between young people of Russian and foreign organizations**

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of differences in the formation of research approaches and educational practices in Russian and foreign organizations. The study focuses on the historical context of the development of higher education and science, citing the example of interaction between Russia and Germany in the 19th century in the field of chemical education and the consequences for the development of national scientific schools. Issues of the formation of scientific cooperation are touched upon, including the role of government support and the private sector in the integration of science and education. Particular attention is paid to modern trends in the development of cooperative research projects and target software platforms in Russia, aimed at strengthening international cooperation and technological development. Examples of both foreign and Russian practices are given, including cooperation between state corporations, such as Rostec, and higher educational institutions to carry out R&D work. The emphasis is on the strategic need to develop cooperation within the framework of scientific research and higher education as a key element of state policy, confirmed by numerous administrative acts and decrees, including mention in the Messages of the Head of State and the Decree of the President of the Russian Federation. The regulations governing this area and an assessment of their impact on the formation of effective research alliances and technology platforms are also considered. The article concludes by emphasizing the importance of international cooperation in the framework of scientific and research projects designed to facilitate the exchange of knowledge, the development of new technologies and the strengthening of economic and scientific ties between countries.

**Keywords:** research cooperation; higher education; history of science; technology platforms; government support for science; the international cooperation; scientific schools