

Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today>

2021, №6, Том 13 / 2021, No 6, Vol 13 <https://esj.today/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://esj.today/PDF/48ECVN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кожуханов, М. Е. Современные тенденции развития в сфере высшего образования в России / М. Е. Кожуханов // Вестник евразийской науки. — 2021. — Т. 13. — № 6. — URL: <https://esj.today/PDF/48ECVN621.pdf>

For citation:

Kozhukhanov M.E. Modern development trends in the field of higher education in Russia. *The Eurasian Scientific Journal*, 13(6): 48ECVN621. Available at: <https://esj.today/PDF/48ECVN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.1

Кожуханов Максим Евгеньевич

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Факультет «Социальных наук и массовых коммуникаций»
Бакалавр 2 курса
E-mail: kozukhanovme@mail.ru

Современные тенденции развития в сфере высшего образования в России

Аннотация. На сегодняшний день высшее образование сильно влияет как на судьбу самого человека, получающего его, так и на судьбу общества и государства в целом. Ведь квалифицированные специалисты — необходимое условие для формирования информационного продвинутого конкурентоспособного государства. Можно сказать, что эффективное, качественное высшее образование напрямую связано с прогрессом во всех сферах жизнедеятельности. В современных же реалиях существует дефицит квалифицированных специалистов во многих областях, что заставляет государство стагнировать. В данной статье автор делает упор на изучение высшего образования и его тенденций развития. Проводится анализ инноваций, которые уже были введены, а также тех, которые будут реализованы в сфере высшего образования в будущем. Также автором были предложены собственные пути развития, основанные на уже предложенных другими авторами тенденциях. Была прослежена связь между тенденциями мирового высшего образования (в Соединенных Штатах Америки, Великобритании) и Российского высшего образования, после чего выявлена их схожесть. В работе представлены эмпирические данные по расходом «Министерства высшего образования и науки» на программы развития сферы высшего образования, а также приведены места Российских высших учебных заведений в мировом топе. На основе данной статьи можно сделать небольшой вывод о конкурентоспособности наших государственных программ высшего образования. В целом, данное исследование очень актуально на сегодняшний день, ведь тенденции развития в сфере высшего образования нуждаются в нововведениях для должного и качественного функционирования.

Ключевые слова: высшее образование; тенденции; Россия; высшее учебное заведение; инновация; высшее учебное заведение; иностранные студенты

Введение

В современном мире такая сфера, как образование играет большую роль как для государства, так и для всего общества в целом. Оно дает множество преимуществ, которые доказывают важность его получения. С помощью него люди получают знания и становятся квалифицированными управляющими, технологами, преподавателями и так далее.

Образование меняет ту культуру и общество в целом, которые устарели. То есть, другими словами, оно способствует модернизации. Лично для человека образование так же дает множество преимуществ. Люди, получившие его, становятся более уверенными, их жизнь — более безопасной и комфортной. Однако всё, что перечислено выше относится к тем, кто с должной ответственностью отнёсся к учебе. Одним из наиважнейших этапов является получение профессионального образования. Ведь люди на данном этапе обучения нарабатывают те узкие навыки, которые им пригодятся непосредственно в работе по их специальности. Во многом процесс этого обучения зависит и от учебных заведений. Ведь они должны предоставлять качественные знания, которые будут потреблять и применять их студенты. Однако в России на данный момент сложилась не лучшая ситуация в данной сфере. Согласно рейтингу мировых университетов QS 2021 самое высокое место, которое занимает ВУЗ (Высшее учебное заведение) в России — 74¹. И это МГУ им. М.В. Ломоносова. Остальные Российские учебные заведения не входят даже в ТОП-200. В целом, если оценивать ситуацию, всего российских Высших учебных заведений в данном рейтинге — 28, что уже не может не радовать. Россия по данному показателю обгоняет Испанию и Канаду, а также находится на уровне с Францией. И все же объективно высшее образование в России требует качественных улучшений, ведь по-настоящему хороших и готовых к конкуренции ВУЗов на территории РФ (Российская Федерация) очень мало. Данная проблема является очень актуальной уже долгое время, что обязывает автора разобраться в том, есть ли уже сегодня какие-либо тенденции развития в сфере высшего образования в России. Данный вопрос будет раскрываться на основе теоретических и эмпирических доводов.

Объектная область статьи — образование.

Предметная область статьи — современные тенденции развития высшего образования в России.

Цель научной публикации: выявление современных тенденций развития высшего образования в России и предложение собственных инноваций в данной сфере.

1. Материалы и методы

Высшее образование можно охарактеризовать, как важнейший этап профессионального образования. Оно включает в себя в основном те узконаправленные знания, которые помогут будущему специалисту стать квалифицированным. Также высшее образование основано на подаче качественной информации, развитии креативности и помощи студентам в решении практических и теоретических задач по профилю их обучения.

В работе были использованы следующие методы: сравнительный анализ, а также системный подход. Также были проанализированы данные «Министерства науки и высшего образования» (далее — Минобрнауки).

Цель научной публикации: выявление современных тенденций развития высшего образования в России и предложение собственных инноваций в данной сфере. Для выполнения данной цели, автор ставит перед собой следующие задачи:

1. Разобраться в сущности высшего образования в России в сравнении с другими странами.

¹ Рейтинг мировых университетов QS 2021 (QS World University Rankings 2021) [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4809/> (Дата обращения: 23.10.2021).

2. Провести сравнительный анализ тенденций развития высшего образования России и других стран.
3. Предложить авторские пути развития высшего образования в России.

При написании статьи были использованы материалы авторов, владеющих уникальной информацией в сфере высшего образования, в частности, Агранович М.Л. [1], Косенко О.И. [2], Васильева М.М. [3] и другие.

2. Результаты и обсуждение

Статью стоит начать с интересного факта: получение высшего образования в России зависит от возраста. Чем старше человек, тем менее интересно становится для него получение образование. Например, до 23 лет российские студенты опережают многие развитые государства по скорости получения образования. Однако после 23 лет у молодежи, видимо, пропадает интерес к учебе, и доля студентов в нашем государстве приближается к минимуму, что делает достаточно сильным отставание от других стран в этой сфере.² Также, что интересно, в современных реалиях набирает популярность среднее профессиональное образование (далее — СПО). Кроме того, в России преобладает доля тех, кто учиться не на очной форме обучения.

По доле мирового рынка третичного образования наша страна уступает лишь Соединенным Штатам Америки, Великобритании и Австралии. По доле студентов, обучающихся на магистратуре в нашей стране Россия так же входит в топ-10. Однако по доле студентов, обучающихся на аспирантуре в нашей стране, Россия становится уже на четырнадцатое место, что позволяет сделать некоторые выводы. Можно сказать, что в Россию едут обучаться на более простые этапы высшего образования. Аспирантура уже становится менее привлекательной [1].

Для иностранных студентов российские высшие учебные заведения (далее — ВУЗ) достаточно привлекательны. В основном, это страны, расположенные по соседству с Россией (43 %). Из Индии и Китая студенты приезжают учиться в нашу страну уже менее активно (менее 10 %) [1].

В целом сфера высшего образования в Российской Федерации (далее — РФ) находится на промежуточном месте относительно мирового сообщества. И стоит разобраться в том, есть ли какие-либо планы и тенденции его развития в современный постмодернистский период.

В настоящее время для большинства развитых стран характерна практика, которая называется «life-longlearning» [2]. Она означает, что среди всего взрослого населения реализуется программа непрерывного обучения. Если касаться статистики, то процент людей, которые участвуют в «life-longlearning» в развитых странах достигает 60–70 %. В России же с этим дела обстоят хуже.³ Лишь примерно 22 % придерживаются данной программы жители нашей страны. Это связано с тем, что образование в РФ далеко не самое лучшее. Чтобы решить данную проблему, Россия предпринимает ряд шагов по модернизации образования. Во-первых,

² Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019. Аналитический доклад / Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В. — М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019. — С. 22.

³ Косенко Олег Иванович О системе профессионального образования в современной России: основные тенденции, проблемы, решения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. № 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii-osnovnyie-tendentsii-problemy-resheniya> (дата обращения: 23.10.2021).

речь идет о вхождении нашей страны в Болонский процесс (это серия встреч между Европейскими странами, касаемо стандартизации и увеличения качества высшего образования). Также с 2013 года Правительством РФ была введена программа о развитии образования. Принципами данного направления являются [3]:

- Повышение доступности качественного образования в соответствии с современными стандартами.
- Создание системы образования, которая обеспечивает у людей формирование компетенций, необходимых для современного общества.

По данной программе ведущие ВУЗы России (60) обретают структуру, отвечающую требованиям современной системы образования. Также по данной программе все студенты уже в 20-х годах будут иметь собственный индивидуальный план обучение с использованием новейших технологий, что очень благоприятно должно сказаться на становлении квалифицированных специалистов в различных областях [4]. Негосударственное же образование будет вынуждено конкурировать с государственным сектором. Это приведет к развитию данного частного сектора и повышению его уровня [5].

По мнению экспертов, также существует еще одна проблема, затрагивающая современное высшее образование. Существует ряд ВУЗов, которые квалифицируются на определенной области, например, ракетно-космические связи. Однако для того, чтобы набрать больше студентов в свой институт, данные учебные заведения открывают дополнительные направления, которые касаются других различных сфер: экономическое, юридическое и другие [6]. В итоге выпускников направления по компетенции ВУЗа становится меньше и на предприятиях просто не хватает специалистов. А те, кто заканчивают направления, отличные от компетенции института, просто не могут найти работу. В итоге в Минобрнауке посчитали, что стоит ввести так называемый государственно-частный формат партнерства. То есть предприятия будут содействовать формированию запросов на подготовку специалистов. Простыми словами, организации, которые нуждаются в квалифицированных выпускниках, будут содействовать тому, чтобы в высшие учебные заведения, интересные им, шли абитуриенты, которым было бы потом интересно работать у них. Это уже реализуется с помощью целевого образования. То есть предприятие оплачивает обучение за студента, однако после окончания он должен какое-то время отработать у них в организации. Это очень интересный подход, который на мой взгляд является очень полезным, как для предприятия и ВУЗа, так и для студента в целом.

Еще одна инновация, которая развивается в РФ — образование в сетевом формате. Речь идет о сети образовательных программ, включающих и методическую базу, и преподавательский состав, и материально-технические ресурсы. Благодаря данной программе студенты всегда будут в курсе последних новостей на рынке труд, а учебные заведения будут заниматься программами, которые интересны, в первую очередь, будущему работодателю [7].

Также уже сегодня открываются программы по повышению квалификации для граждан от 25 до 65 лет. Это значительно улучшит уровень компетенции сотрудников по различным направлениям их подготовки.

Теперь стоит поговорить о расходах государства на реализацию национального проекта «Образование», в частности о разделе «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования).⁴

⁴ Бюджет для граждан [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения: 23.10.2021).

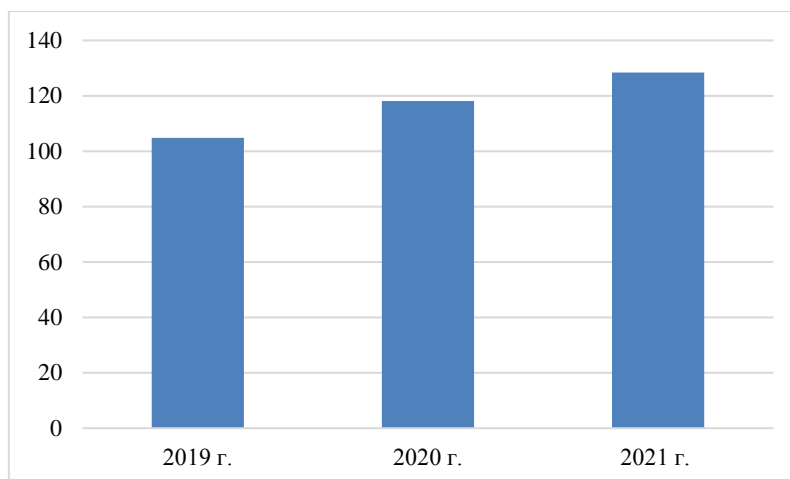


Рисунок 1. Все расходы на реализацию национального проекта «Образование» за 2019, 2020 и 2021 года (в млрд руб.) (составлено автором на основе «Бюджет для граждан [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения: 23.10.2021)»)

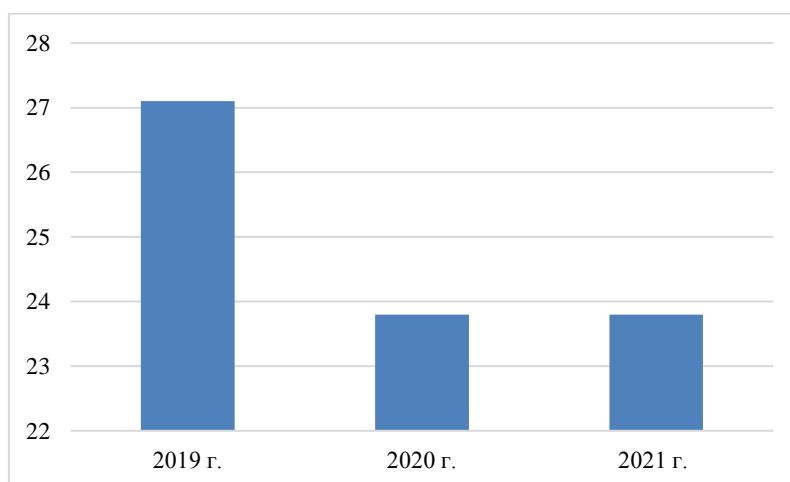


Рисунок 2. Расходы на реализацию проекта «Молодые профессионалы» за 2019, 2020 и 2021 года (в млрд руб.) (составлено автором на основе «Бюджет для граждан [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения: 23.10.2021)»)

Если проанализировать данные диаграммы, можно сказать, что с каждым годом расходы на реализацию национального проекта «Образование» растут. Однако в разделе «Расходы на реализацию проекта «Молодые профессионалы»» эти вложения падают. Это очень странно, если учитывать то, что в сфере профессионального образования далеко не все так гладко. Однако Минобрнауки и по сей день занимается данным вопросом, что непременно должно привести к успеху в данном вопросе.

Профессор Делфтского технического университет Йохан Виссема предложил свой вариант места получения высшего образования и назвал его «университет третьего поколения». Данное учебное заведение аккумулирует в себе само образование студентов, развитие научного сектора, инноваций, а также, что самое интересное — предпринимательство. То есть студенты после получения теоретических знаний сразу в стенах университета будут реализовывать полученную информацию на практике [8]. Миссиями данного университета соответствуют его компетенции, а именно: образовательная, инновационная и научная. Также важной отличительной чертой данного вида ВУЗа является то, что информация, которая преподается студентам ориентирована на ее коммерциализацию. То есть если полученные знания не смогут обогатить будущего специалиста, то они являются неактуальными, а значит не должны

даваться в стенах высшего учебного заведения. Не мало важной характеристикой университета третьего поколения также является то, что исследования в нем носят прикладной, междисциплинарный и открытый характер, что является большим преимуществом данного учебного заведения. Обязательным же предметом для изучения на всех направлениях обучения становится предпринимательство, так как данный предмет развивает креативное мышление, а изучение его сущности поможет, по мнению Виссемы, легко войти в любую из сфер экономической деятельности и стать хорошим специалистом в данной сфере.⁵

Теперь стоит затронуть аспект привлечения обучающихся. Например, в Соединенных Штатах Америки (далее — США) для иностранных студентов специально разработаны рекомендации по наиболее комфортному обучению, а именно, создаются разделы на сайте университетов на различных языках, выделяется персонал по работе с иноязычными абитуриентами, готовятся блюда национальной кухни в кафе и столовых при учебном заведении и многое другое [9]. В России, конечно, по данному аспекту ВУЗы тоже стараются не отставать. Например, в Финансовом Университете существует несколько программ, преподаваемых на иностранном языке, сайт имеет всяческие разделы посвященные помощи приезжим обучающимся, существует специальный персонал для ориентировки иноязычных абитуриентов и многое другое. Но все же данная тенденция прослеживается не во всех ВУЗах, что как раз и останавливает молодых людей приезжать из-за рубежа учиться в нашу страну.

Также в США достаточно развито коммерческое образование. В основном на программах платного обучения студенты проходят программы по таким направлениям, как предпринимательство и менеджмент. И можно проследить тенденцию роста данной сферы высшего образования. Коммерческие институты и колледжи в США как раз в большей степени направлены на получение студентами тех навыков, предназначенных для из будущего места работы, что и привлекает так много студентов (15 крупнейших коммерческих вузов охватывает до 60 % всех студентов в этом секторе высшей школы) [10].

В Великобритании же для получения студентами более качественного образования его гарантом и защитником выступает государство. Оно всячески пытается профинансировать институты высшего образования и помочь им в решении важных вопросов, так как примерно 50 % всей молодежи Британии занимаются его получением [11]. В России, как уже было сказано ранее, так же осуществляется поддержка высшего образования, но не на должном уровне. С увеличением внимания государственного сектора на данную сферу, возможно, произойдет в целом и ее улучшение.

В России же стоит рассмотреть еще одну интересную тенденцию. Система аккредитации и внедрения online-образования предлагается на основе трех уровней деления ВУЗов [12]:

- Базовая аккредитация (большинство программ и курсов должны быть реализованы в дистанционном формате).
- Продвинутая аккредитация (все курсы и программы высшего учебного заведения готовит своими силами).
- Аккредитация ведущего университета (все базовые курсы и программы ВУЗ обязуется сделать в онлайн-формате и сделать доступными для большего числа студентов).

Данные меры приведут к расширению возможностей получения образования. Теперь студент из любой страны мира сможет учиться с помощью сетевого формата, что не только

⁵ Университет 3.0: формирование новых рынков и охота за талантами. Июнь 2017. — Режим электронного доступа: <http://www.unkniga.ru/vishee/7563-universitet-30-formirovanie-novyh-rynkov-i-ohota-za-talantami.html> (дата обращения: 15.12.2021).

упростит сам процесс обучения, но и в разы снизит затраты (на дорогу до ВУЗа, на еду во время обучения и так далее).

Теперь стоит затронуть несколько авторских нововведений касательно улучшения высшего образования в России. Например, для удобства получения высшего образования и его функционирования в целом можно сделать различные привилегии для тех студентов, чье обучение несет продуктивный характер. Этим могут выступать различные премии, стипендии, гранты и так далее. Если данные бонусы за обучение будут иметь высокий масштаб, то само стремление к обучению увеличится в разы, ведь обучающиеся будут мотивироваться еще и получением за свои труды бонусов.

Заключение

Современное высшее образование в России находится на промежуточном уровне. Выяснилось, что количество обучающихся в Российских ВУЗах зависит от условий, предоставляемых учебными заведениями. Однако само желание получения высшего образования может зависеть и от возраста.

На основе сравнения сферы высшего образования между различными странами было выявлено некоторое отставание России. Однако стоит подметить, что Российские ВУЗы всячески пытаются внедрять новейшие тенденции и технологии. Государство так же пытается поддерживать данную область, выделяя средства на различные образовательные и научные программы. Интересно, что большинство ВУЗов начинают прислушиваться не только к официальным мировым и государственным стандартам, но и к частным организациям, что делает Российское образование все более конкурентоспособным.

Обобщая, можно сказать, что Россия стремится к улучшению высшего образования, появляются всё новые тенденции и разрабатываются уникальные программы обучения, способные сделать из студента квалифицированного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019. Аналитический доклад / Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В. — М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019. — 96 с.
2. Косенко Олег Иванович О системе профессионального образования в современной России: основные тенденции, проблемы, решения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. № 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii-osnovnye-tendentsii-problemy-resheniya> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Васильева Марианна Матвеевна Тенденции развития высшего образования // Ценности и смыслы. 2014. № 5(33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Юшер, А. Основные тенденции в развитии высшего образования в европейском регионе / А. Юшер // Экономика образования. — 2009. — № 6(55). — С. 108–120.

5. Бедерханова, В.П. Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс / В.П. Бедерханова, Д.С. Ерофеев // Вестник Мордовского университета. — 2009. — № 2. — С. 287–302.
6. Современные проблемы высшего образования: Материалы научно-методической конференции, Брянск, 15–18 октября 2018 года / Под редакцией С.А. Симонова, А.Н. Заикина. — Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-98573-250-4.
7. Дугина, С.Ю. Тенденции определяющие развитие системы высшего профессионального образования на современном этапе развития / С.Ю. Дугина // Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые — новый взгляд: Материалы Всероссийской очно-заочной олимпиады студенческих научных проектов, Орёл, 23–24 мая 2019 года / Под общей редакцией Е.П. Лидинфа. — Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2019. — С. 33–36.
8. Кряклина, Т.Ф. Реализация государственных образовательных стандартов третьего поколения в классическом университете: проблемы и перспективы / Т.Ф. Кряклина // Классический университет в неклассическое время / Составитель Г.И. Петрова; ответственный редактор тома М.Н. Баландин. — Томск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2008. — С. 102–104.
9. Пимонова Светлана Александровна, Фомина Екатерина Михайловна Повышение привлекательности российских вузов для иностранных студентов // Университетское управление: практика и анализ. 2018. № 4(116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-privlekatelnosti-rossiyskih-vuzov-dlya-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 15.12.2021).
10. Павлова, Н.А. Тенденции развития коммерческого высшего образования в США / Н.А. Павлова, Б.В. Николаев // Вестник научных конференций. — 2016. — № 9–2(13). — С. 89–91.
11. Павлова, Н.А. Современные тенденции развития системы высшего образования Великобритании и США / Н.А. Павлова, Б.В. Николаев // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 6. — С. 208.
12. Шалаева, Н.В. Реформа высшего образования: тенденции и перспективы развития / Н.В. Шалаева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2019. — № 5(171). — С. 381–385.

Kozhukhanov Maxim Evgenievich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: kozhukhanovme@mail.ru

Modern development trends in the field of higher education in Russia

Abstract. Today, higher education strongly influences both the fate of the person receiving it, and the fate of society and the state as a whole. After all, qualified specialists are a prerequisite for the formation of an information-driven, advanced, competitive state. We can say that effective, high-quality higher education is directly related to progress in all spheres of life. In modern realities, there is a shortage of qualified specialists in many areas, which makes the state stagnate. In this article, the author focuses on the study of higher education and its development trends. The analysis of innovations that have already been introduced, as well as those that will be implemented in the field of higher education in the future. The author also proposed his own development paths based on the tendencies already proposed by other authors. The relationship between the trends in world higher education (in the United States of America, Great Britain) and Russian higher education was traced, after which their similarity was revealed. The paper presents empirical data on the expenditures of the Ministry of Higher Education and Science on programs for the development of the sphere of higher education, and also shows the places of Russian higher educational institutions in the world top. Based on this article, a small conclusion can be drawn about the competitiveness of our state higher education programs. In general, this study is very relevant today, because development trends in the field of higher education need innovations for proper and high-quality functioning.

Keywords: higher education; trends; Russia; higher education institution; innovation; higher education institution; foreign students