

Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today>

2023, Том 15, № 3 / 2023, Vol. 15, Iss. 3 <https://esj.today/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://esj.today/PDF/49ECVN323.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Романченко, Л. Н. Перспективы и проблемные аспекты высшего образования для обеспечения национальной безопасности в современных геополитических условиях / Л. Н. Романченко // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 3. — URL: <https://esj.today/PDF/49ECVN323.pdf>

For citation:

Romanchenko L.N. Prospects and problem aspects of higher education for ensuring national security in modern geopolitical conditions. *The Eurasian Scientific Journal*. 2023; 15(3): 49ECVN323. Available at: <https://esj.today/PDF/49ECVN323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Романченко Леонид Николаевич

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Кандидат военных наук, доцент
E-mail: r.Lenia@yandex.ru

Перспективы и проблемные аспекты высшего образования для обеспечения национальной безопасности в современных геополитических условиях

Аннотация. В статье проведен анализ учебного процесса в связи с изменениями в системе высшего профессионального образования, определены направления внедрения нового модуля дисциплины «Основы начальной военной подготовки» с учетом формирования универсальных компетенций.

Исследование результативности и совершенствования системы образования в финансовом университете при Правительстве РФ показывает не только готовность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, но и определяется социальное и духовное развитие молодежи. Полученные выпускниками универсальные компетенции, наличие активной жизненной и гражданской позиции, определяют ее востребованность и вовлеченность в международный рынок труда, образования и инновационные технологии.

В работе на основе анализа произошедших событий обосновывается вывод, что с началом ВСО на Украине и углублением международных и геополитических системных ограничений развития страны в виде санкций, повышением опасностей внешних угроз коллективного запада под руководством США значение безопасности образовательного пространства неизмеримо возрастает.

Автор делает выводы, что современная геополитическая, экономическая ситуации и безопасность государства требуют новых подходов к применению универсальных ключевых компетенций в обучении молодежи в вузах, в том числе по-новому вводимому модулю обучения «Основам военной подготовки». В этих целях необходимо:

- создавать более ориентированную общую программу для школы и как продолжение для вузов, без повторения школьной тематики;
- Минобрнауке совместно с Министерством обороны РФ издать единые учебники и учебные материалы, которые должны отражать Стратегию государственной национальной политики в условиях внешних вызовов и угроз;

- курсы повышения квалификации педагогов по вводимой дисциплине «Основам военной подготовки» при вузах должны иметь не общую, а единую тематическую направленность под строгим контролем министерства образования и науки.

В этих целях особое внимание в программе обучения должно уделяться идейному и духовному воспитанию молодежи, историческим ценностям своей Родины. Обосновывать преимущество современной российской модели государственной национальной политики.

В образовательные программы вузов должна быть включена универсальная компетенция по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, с целью освоения студентами твердого знания по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма и умения противодействовать им в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: национальная безопасность; профессиональная подготовка; универсальные ключевые компетенции; экологическая безопасность; безопасности образовательного пространства

Введение

В настоящее время международное сообщество пришло к пониманию о возросшей роли науки, техники и инноваций в вопросе модернизации национальной экономики и государства в целом. Совершенствование научно-технологического потенциала Российской Федерации является ключевым фактором развития страны и обеспечения способности эффективно отвечать на внутренние и внешние вызовы.

Сегодня, как никогда очевидно, что общество и государство, в котором образование является приоритетным и играет решающую роль в инновационном развитии страны, становится более значимым для обеспечения национальной безопасности и сохранения суверенитета в современных геополитических условиях образования многополярного мира. Однако надо учитывать реальные факты, что достижение целей повышения качества системы образования, не всегда осуществляется эффективно, особенно в части касающейся базовой дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

1. Проблемы высшего образования, как фактор не достаточности совершенствования образовательного процесса

Проблема безопасности и эффективности российского образования актуальна и не раз становилась предметом специального рассмотрения. Камышев С.В. в своем исследовании, проанализировав соотношение понятий «национальная безопасность» и «безопасность образовательного пространства» в их взаимосвязи доказывает, что образование как общественный институт можно рассматривать как источник, объект, ресурс и средство обеспечения национальной безопасности.

При этом между процессом обеспечения безопасности образовательного пространства и национальной безопасности есть точки соприкосновения и взаимовлияния [1].

Возникает вопрос, а в чем конкретно это соприкосновение проявляется? Исследование показывает, что в научной литературе общепризнанным фактом утверждается несоответствие качества российского образования требованиям нового технологического уклада, в который должна войти РФ, чтобы занять достойное ведущее место на международной арене. С другой стороны, очевидно, что напряжение в преподавательском сообществе, вызванное различными реформами в образовании, достигает уже критической точки.

В последнее время особо много внимания обращают на тот факт, что достижения целей в образовательном пространстве не всегда осуществляется эффективно в части, касающейся приобретения выпускниками ВУЗов *профессиональных компетенций*. Надо отметить, что ректорат некоторых высших образовательных учреждений имеет особое мнение о необходимости профессиональных компетенций.

Вот пример. В Москве на образовательной платформе «ЮРАЙТ» Академия «XII Зимняя школа преподавателя — 2023 «Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС», которая проходила в январе 2023 г. обсуждалась тема «Насколько востребованы и нужны ли эти универсальные компетенции выпускников на рынке труда и что они дают молодому специалисту при трудоустройстве?».

Спикер образовательной платформы «ЮРАЙТ» И. Сокольщик утверждает: *«...по компетенциям мы не учили и по фондам оценочных средств тоже ... они ничего нового нам в учебном процессе не прибавили, мы возвели в «культ» такие понятия как ФГОСы, РПД и т. д.; Хороший университет хорош не только тем, что у него большое количество учебно-методических структур, а тем, что даже если их нет, то все равно формируются образованная личность и все необходимые универсальные компетенции. И оценивать их сформированность должны постфактум рынок и сами люди, которые выходят дальше в трудовую деятельность».*

Однако автор обращает внимание и на другое, более убедительное, обоснованное и подтвержденное опытом учебного процесса высших образовательных учреждений мнение о важности и практическом значении *универсальных ключевых компетенций*.

Примером данного положения служит Финансовый университет — один из старейших российских вузов, готовящих экономистов, финансистов, юристов по финансовому праву, математиков, ИТ-специалистов, социологов и политологов. Среди выпускников университета разных лет были: Председатель Правительства СССР В.С. Павлов; министры финансов СССР, РСФСР и Российской Федерации А.Г. Зверев, И.И. Фадеев, И.Н. Лазарев, В.Е. Орлов; В.Г. Пансков, Б.Г. Федоров; председатели Госбанка — Центрального Банка России Н.К. Соколов, Н.В. Гаретовский, В.В. Геращенко и другие¹.

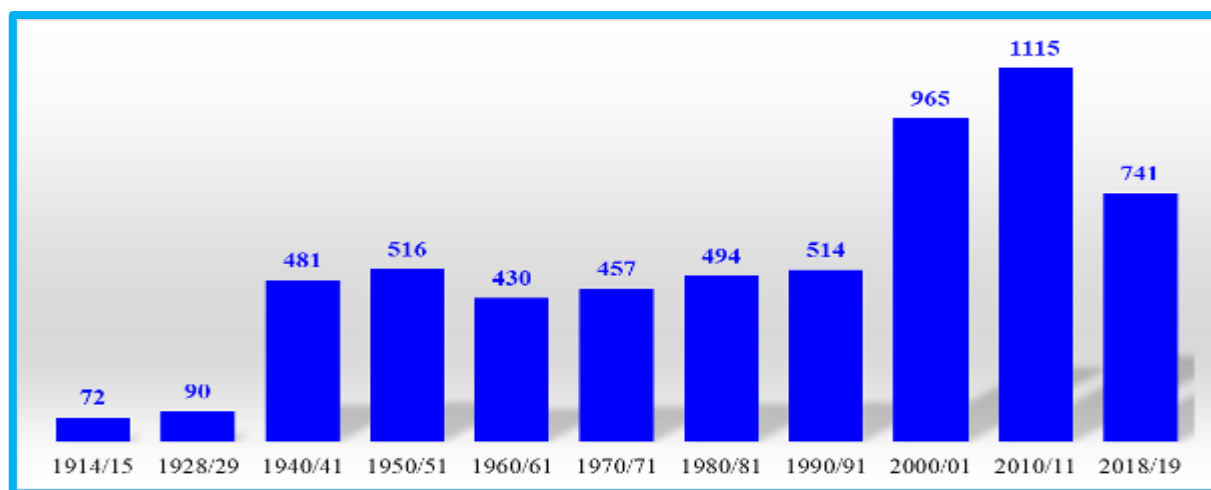
Проректор по учебной и методической работе ФУ, доктор экономических наук, профессор Е.А. Каменева, участвовавшая, как ведущий спикер образовательной программы «ЮРАЙТ» в своей оценке такого утверждения обосновала, что *«без методических технологий, методических протязек, универсальных ключевых компетенций, индикатора достижений компетенций, фонда оценочных средств работать и давать образование невозможно. Фонд оценочных средств это все: тематики выпускных работ; тематики курсовых работ и т. д. Если у Вас в университете их нет, тогда вы не можете являться организацией высшего образования».*

В современной обстановке развития и совершенствования образовательной системы высшее образование не только важно, но и обязательно статистика подтверждает о высоком уровне образованности наших соотечественников.

В переписи населения от 2015 г., из каждой тысячи человек в возрасте до 65 лет 304 имеют дипломы вуза, а среди молодежи до 35 таких уже 40,3 %. На 2019 г. система высшего образования России имеет 496 государственных и 245 негосударственных учебных заведений (рис. 1)².

¹ Страницы — Общие сведения — Аналитик-эксперт. <https://analitik-expert.ru/stranitsy-obshchie-svedeniya/>.

² Статистика высшего образования в России // Сколько в России студентов и сколько учатся на бюджет // <https://journal.tinkoff.ru/statistic-univercitites/>.



*Рисунок 1. Динамика количества вузов РФ
(составлено автором по данным ЦСУ РСФСР, Росстата)*

С развитием российского общества процесс передачи знаний становится все более значимым, так как такой значимый «багаж знаний», который мы имеем на сегодняшний день, как наследство от Советского Союза, необходимо не просто передать, но и постоянно развивать. Поэтому образовательный процесс подвергается постоянным реформам, изменениям, уточнениям профессиональных компетенций, модулей программ и т. д.

Вместе с изменениями на сегодняшний день главным тормозом в образовании является проблема бюрократической системы элементов, входящим в институт образования, таким как школа, университет и т. д. свойственны признаки процесса бюрократизации, которые проявляются в форме иерархии, формализма и монополии на знание. Такие признаки бюрократии в системе образования не способствуют повышению качества образования, скорее наоборот. «Бюрократический характер организации образования своеобразно трансформирует цели института, увеличивает дистанцию между общественными потребностями и организационными целями».

Основными проблемами образовательной системы от школы до вуза являются — **ЭЛИТАРНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ**. Известно, что в крупных городах, таких как Москва, Санкт-Петербург и др. есть очень дорогие частные школы, и факультеты в вузах. К примеру, стоимость обучения в таких учреждениях в месяц достигает более 1 000 у.е., конечно, для простого гражданина обывателя эти суммы неподъемные. И это не только в школах, но и в высших образовательных учреждениях.

На сегодня одной из главных задач в образовании должна быть ликвидация «жесткого бюрократического подхода во всех применяемых реформах, ведущего к избыточному формализму в образовании».

Известно, что Российская Федерация выйдет или можно утверждать вышла из Болонской системы высшего образования, как об этом заявил министр науки и высшего образования РФ В.Н. Фальков. «К Болонской системе надо относиться как к прожитому этапу, — сказал Фальков в разговоре с изданием «Коммерсантъ». — Будущее за нашей собственной уникальной системой образования, в основе которой должны лежать интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента»³. Образовательному обществу понятно, что образовательные учреждения — это не

³ РБК. https://www.rbc.ru/spb_sz/28/05/2022/628e29749a794747a1ee085d.

коммерческая организация, а государственное учреждение, цель которого развитие и воспитание будущих граждан нашего государства.

Последние изменения, которые претерпело образование на всех уровнях, приводят к пересмотру целей высших образовательных учреждений, делая его коммерческим предприятием. Учителя перестают уделять внимание, развитию личности каждого ученика, превращая процесс обучения в заучивание конкретных ответов на конкретные задания из единого государственного экзамена.

Педагоги не проявляют требовательности к знаниям и не ставят неуды, чтобы слабых студентов не исключали из учебного заведения, за них, мол, платят деньги, а это ваша зарплата. Вот и получается, что диплом у выпускника есть, а специалиста с образованием нет.

Сейчас каждый родитель осознает, что школа для его ребенка — это первая ступень к улучшению его жизни. Приобретение социально статуса в обществе обеспечивают сертификаты о получении знаний и наличие в голове этих знаний. Родители также не меньше осознают насколько важно дать ребенку хорошее образование, таким образом, обеспечив ему дорогу в полноценную жизнь. Поэтому родители, в большинстве своем, не жалея ни финансовых средств, ни физических сил любыми способами, которые может им предложить современный институт образования и не важно, есть ли у ребенка желание получать знания для будущей профессии или нет, главное диплом, любой ценной.

ЕГЭ И ГИА являются одними из тех ОСОБЫХ показателей бюрократизации, которые способствуют нарастанию процесса формализма заучивание и стандартизация ответов. Эта своеобразная погоня за баллами принуждает обе стороны образования уделять внимание исключительно заучиванию правильных решений однообразных заданий.

Ежегодно, автор задает вопрос первокурсникам кто из Вас (15 групп в каждой по 27–30 студентов) выбрал желаемое направление будущей профессии. Как правило, таких счастливиц бывает не более 10 %. Поступают туда, где есть проходной балл по ЕГЭ. Современная система отечественного образования насквозь авторитарна, рассчитана на пассивное восприятие учащимися информации. «Происходит упрощение, примитивизация образования под видом специализации и рационализации; формализация под видом приведения к «европейскому стандарту»; сокращение доступности под видом введения двухуровневой системы — и опять-таки во имя «европейского стандарта».

Министр науки и высшего образования РФ В.Н. Фальков заявил «К Болонской системе надо относиться как к прожитому этапу...». С началом нового учебного 2023 года прожитый этап продолжает свое существования. Конечно, все мы осознаем, что сегодня обстановка в стране другая и важно учитывать при совершенствовании системы образования как положительные стороны советской системы образования, так и «уроки» Болонской.

Прошло более 10 лет, как была введена балльно-рейтинговая система (БРС), предполагающая, помимо проставления традиционных оценок, проставление баллов каждому студенту. Каждой пяти балльной оценке соответствует строго зафиксированный коридор баллов по шкале: пятерке — от 86 до 100 баллов, четверке — от 80 до 85 баллов, тройке — от 65 до 79 баллов. Студенты не всегда ориентируются в их количестве, что заметно перед зачетом, и они всегда спрашивают, а сколько это в пяти балльной системе? Теоретически студент может набрать 100 баллов, из них до промежуточной аттестации около 20 и за текущий период семестра 60, при условии — если будет ходить на все лекции и отвечать на всех практических занятиях и семинарах, но при одном условии, когда этих семинаров достаточное количество.

К сожалению, практически это не реально. Известно, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основополагающей дисциплиной во всех высших образовательных учреждениях по всем направлениям подготовки бакалавров и специалитета [4].

Сегодня программа базовой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет трудоемкость 72 часа. Из 72 двух часов аудиторных практических (семинарских) занятий имеется всего 4, из них первый семинар вводный, а последний зачет. В этой ситуации кафедре приходится изыскивать различные формы и виды интерактивных занятий, чтобы дать возможность студентам получить необходимое количество баллов. Для студентов и педагогов складывается самая сложная и морально не приемлемая ситуация. Выход один — перегруз студентов домашними письменными работами, которые педагоги называют «ночными читками». Основная нагрузка ложится на домашние задания и различные контрольные работы. Для ППС это огромная нагрузка, которая не учитывается в ИПР.

И наконец, вся суть БРС сводится к изощренному бюрократизму. За весь семестр, в лучшем случае студент может получить 35–40 баллов, а на зачете преподаватель вынужден оценивать знание теории и практики предмета за 3–5 минут, т. е. оценить его ответы по трем вопросам минимум в сумме 46 баллов, что бы дотянуть до отличной оценки.

А что студенты? У студентов при рейтинговой системе оценок может повышаться уровень стресса, неудовлетворенности собой. Дотянуть до 100 баллов удастся далеко не каждому. Многие воспринимают даже 90 и выше как компромисс. В прошлом они были бы отличниками или хорошистами. При балльно-рейтинговой системе рискуют ощущать себя неудачниками [5].

С установлением БРС возникла необходимость в заполнении различных новых электронных документов типа «журналы посещения занятий и учет полученных баллов». В прошлой системе без них (как и без баллов) преподаватели отлично обходились, а сама система образования не ощущала никакой ущербности. Деятельность согласно БРС требует очень серьезных временных затрат ППС не учтенных в учебной нагрузке.

Некоторые ученые педагоги В.Б. Петропавловская и Е.А. Красавина утверждают, что БРС востребована студентами, дает им мотивацию и стремление к повышению их успеваемости [6]. Возможно, но для этого должны быть созданы условия, первое это количество практических аудиторных занятий и второе, помимо успеваемости студентов, нужно еще обращать внимание на мотивационное состояние преподавателей, их отношение к своей работе в этих условиях [6]. Этот бюрократизм учебного процесса, который больше всего отнимает у него время, ухудшает отношение, потому, что подобные инновации не подкреплены ни какими достоверными объяснениями их качества и эффективности в профессионализме выпускника вуза. Как это развивает знание теории и практики дисциплины «безопасность жизнедеятельности видно по проблемам с авариями, катастрофами и несчастными случаями на производстве и в быту, природными ЧС, экологической обстановкой среды обитания государства в целом.

2. Формирование универсальной компетенции в контексте новой программы «Основы военной подготовки» в вузах

Особого внимания требует анализ рассогласование содержания образовательных программ и запросов практики, требованиям к профессиональным универсальным компетенциям. С 1 сентября 2023 года в вузах спланированы новые программы основы военной подготовки (далее-ОВП). Для этого Министерство науки и высшего образования совместно с Министерством обороны разработало соответствующий модуль для учебных программ

бакалавриата и специалитета. Никакой критики не выдерживает рекомендованная программа. Скопированное содержание 10-летней давности, даже устарелые и давно отмененные министерством здравоохранения формулировки не убраны, типа «первая медицинская помощь». Разделы и тематика модуля повторяют тематический курс программы «БЖД» (раздел № 5).

В тематический план модуля как бы включены разделы об основных направлениях социально-экономического и политического развития, но они не отражают главной цели — воспитания у студентов героизма и патриотизма, любви к родине, морально духовным ценностям⁴. На чем обучать вчерашних школьников, если нет темы по истории Великой Отечественной войны, героев наших предков. Особое внимание должно уделяться духовному воспитанию молодежи и нравственным ценностям [5].

Поэтому не всегда однозначное отношение сегодня студентов к войне на Украине. Разделы № 8 и № 9 военно-политическая и правовая подготовка состоят по одной лекции, каждая из которых включает от трех до четырех учебных вопросов и не одного семинара. Раздел № 4 «Основы тактики общевойсковых подразделений» по содержанию из программы Военного учебно-научного центра Сухопутных войск ВС РФ» имени М.В. Фрунзе, уровень командира батальона.

Возникает вопрос, а что чиновники согласовывали с МО РФ, Главное военное политическое управление и Управление военного образования Главного управления кадров МО РФ участвовало в этом проекте? Здесь нужна хорошо продуманная тематика, и не только в этом направлении. В письме Минобрнауки сказано, что начальная военная подготовка может преподаваться в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Так почему не объединить в одну программу, тем самым исключить дублирование и повтор теории, усилить самые, необходимые темы, ведь преподавателей в этой области практически нет, они одни и те же, других надо еще готовить.

Несмотря на то, что такой махровый бюрократизм дает возможность вузам самим, решать какую программу иметь, в нынешней ситуации данная программа должна быть единой.

Речь идет о национальной безопасности страны, тем более что чиновники объясняют — универсальные компетенции нужны для формирования «первичных умений и навыков для подготовки студентов к военной или иной государственной службе» [7; 8].

То есть у нас теперь госслужба, так или иначе, должна пересекаться с военной. А почему первичная, где школа и ее программа.

Конечно, чиновники и ректораты понимают, впихивать новые блоки в рамках существующих дисциплин, конечно, можно, но есть риск, что все это будет размываться, и максимальный эффект не будет достигнут. Модуль туда, модуль сюда, а остальное куда? А тут еще навязываемая практика дополнительных дисциплин для получения, так называемого дополнительного образования. Программа-то не резиновая, ее же не растянешь. Нужно ведь и другие предметы как-то изучать. Вот и получается, что трудоемкость, как бы есть, но все обучение переводится в формат самостоятельной работы.

Так в дисциплине «БЖД» программа состоит из 72 часов, в т. ч., самостоятельная работа составляет 56 и ни одного часа аудиторных занятий для проверки полученных знаний студентами в этом виде учебы. К тому же студент может в результате не понять, что от него хотят, и подходить будет ко всему формально, без усердия и прилежания, что они сейчас и делают.

⁴ Беспаленко П.Н. — Диссертация «Духовная безопасность в системе национальной безопасности современной России: проблемы институционализации и модели решения». <https://famous-scientists.ru/dissertation/2582>.

Несколько слов об ориентации на рост объемов научной деятельности, в целях зарабатывания денег, наряду с педагогической деятельностью. Все заседания ученых советов департаментов, факультетов и кафедр всегда включают эту тематику.

Безусловно, подчинение университетов исключительно логике зарабатывания денег сложно считать позитивным явлением, поскольку это искажает мотивацию образовательной и научной деятельности, выхолащивает их содержание, ведет к утрате положительных экстерналий, т. е. равновесие самой сути образования и науки.

Однако повышение уровня университета, рост его статуса в научном и образовательном пространстве просто невозможны не только без соответствующего финансового обеспечения, но и научного исследования [9; 10].

Главное, чтобы в этой ситуации не было бюрократического формализма, прибыль и образование были равны.

Заключение

Сегодня стремление граждан России к улучшению своей жизни через образования можно назвать социальным чудом, которое должно привести к экономическому росту государства. Экономика будущего это, инновационная экономика. Мы уже совершили инновационные прорывы в сфере Оборонно-промышленного комплекса (ОПК), что сделало нас мировыми лидерами, то же самое нам предстоит совершить, если можно так сказать, в гражданском экономическом пространстве, через образовательную систему.

Модернизация образования в России идёт урывками, вяло, по бюрократическому типу, без должного контроля и участия *минобрнауки РФ*, общественной и финансовой поддержки, без достаточного научного сопровождения. Потому она не всегда эффективна. Для успеха нужны, новая образовательная политика, повышение зарплаты, информационная открытость, независимые экспертизы имеющихся трудностей, системный анализ образовательной ситуации, опора на новые методики образовательной деятельности.

Современная геополитическая, экономическая ситуации и безопасность государства требуют новых подходов к применению универсальных ключевых компетенций в обучении молодежи в вузах по-новому вводимому курсу обучения «Основам начальной подготовки». В этих целях необходимо:

- создавать более ориентированную общую программу для школы и как продолжение для вузов;
- Минобрнауке совместно с Министерством обороны РФ издать единые учебники и учебные материалы;
- курсы повышения квалификации педагогов по ОВП при вузах должны иметь общую тематическую направленность под строгим контролем министерства образования и науки. Основам военной подготовки» при вузах должны иметь не общую, а единую тематическую направленность под строгим контролем министерства образования и науки.

В этих целях особое внимание в программе обучения должно уделяться идейному и духовному воспитанию молодежи, историческим ценностям своей Родины. Обосновывать преимущество современной российской модели государственной национальной политики.

В образовательные программы вузов должна быть включена универсальная компетенция по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, с целью освоения студентами твердого знания по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма и умения противодействовать им в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусевская Н.Ю., Никонов Р.В. Российское образование в контексте современных геополитических вызовов. Журнал «Социология» Номе 3, 2019 г. С. 102–106. EDN: TDMJNI. <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-obrazovanie-v-kontekste-sovremennyh-geopoliticheskikh-vyzovov/viewer>.
2. Романченко Л.Н. Формы самостоятельной работы студента при изучении основ "культуры безопасности жизнедеятельности". Мир педагогики и психологии. 2018. № 2(19). С. 52–71.
3. Романченко Л.Н. Актуальные вопросы преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе. Образование. Наука. Научные кадры. 2016. № 2. С. 112–114.
4. Киселева С.П., Пухов С.А. Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности” — основополагающая дисциплина образовательных программ по всем направлениям подготовки бакалавров в вузах // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы», 2020 № 1, <https://resources.today/PDF/01ECOR120>.
5. Беспаленко П.Н. Духовная безопасность современной России и поиски общенациональной идеологии // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2009. № 7(62). Выпуск 10, С. 215–224.
6. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Учебно-профессиональная мотивация студентов выпускного курса медицинского университета // Современные наукоемкие технологии. Статья М.: 2021. — № 12 (ч. 2) — С. 329–334.
7. Романченко Л.Н. // Ключевые компетенции, как условия нового способа формирования культуры безопасности жизнедеятельности в процессе обучения студентов образовательных организаций высшего образования. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. // Сборник материалов по итогам Международной научной конференции. 2018. С. 190–200.
8. Романченко Л.Н. // Разработка технологии педагогических подходов при формировании компетентности будущих руководителей в области культуры безопасности жизнедеятельности. // Мир педагогики и психологии. 2018. № 4(21). С. 150–162.
9. Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения Барматова С.П., Вишняков Я.Д., Грачев В.А., Гринберг Р.С., Залиханов М.Ч., Ивашов Л.Г., Ильин И.В., Киселева С.П., Малков С.Ю., Петрищев В.Н., Проскурякова В.А., Саямов Ю.Н., Степанов С.А., Тарко А.М., Тишков В.А., Урсул А.Д., Шестова Т.Л. Москва, 2019.
10. Россия в XXI веке в условиях глобальных вызовов: современные проблемы управления рисками и обеспечения безопасности социально-экономических и социально-политических систем и природно-техногенных комплексов Киселева С.П. безопасность труда в промышленности. 2022. № 9. с. 92–94.

Romanchenko Leonid Nikolaevich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: r.Lenia@yandex.ru

Prospects and problem aspects of higher education for ensuring national security in modern geopolitical conditions

Abstract. The article analyzes the educational process in connection with changes in the system of higher professional education, determines the directions for the introduction of new modules of the discipline «Fundamentals of Basic Military Training», taking into account the formation of universal competencies.

The study of the effectiveness and improvement of the education system at the Financial University under the Government of the Russian Federation shows not only the readiness of graduates to carry out professional activities, but also determines the social and spiritual development of young people. The universal competencies obtained by graduates, the presence of an active life and civic position, determine its relevance and involvement in the international labor market, education and innovative technologies.

Based on the analysis of past events, the paper substantiates the conclusion that with the beginning of the WSO in Ukraine and the deepening of international and geopolitical systemic restrictions on the development of the country in the form of sanctions, the increase in the dangers of external threats to the collective West under the leadership of the United States, the importance of the security of the educational space increases immeasurably.

The author concludes that the current geopolitical and economic situation and the security of the state require new approaches to the application of universal key competencies in teaching young people in universities, including the newly introduced training module «Fundamentals of Military Training». For these purposes it is necessary:

- to create a more oriented general program for the school and as a continuation for universities, without repeating the school theme;
- the Ministry of Education and Science together with the Ministry of Defense of the Russian Federation to publish uniform textbooks and training materials that should reflect the Strategy of the state national policy in the face of external challenges and threats;
- Refresher courses for teachers in the introduced discipline «Fundamentals of military training» at universities should not have a general, but a single thematic focus under the strict control of the Ministry of Education and Science.

To this end, special attention in the curriculum should be given to the ideological and spiritual education of young people, the historical values of their homeland. Justify the advantage of the modern Russian model of state national policy.

The educational programs of universities should include universal competence in countering extremism, terrorism and corrupt behavior, with the aim of acquiring solid knowledge by students on an intolerant attitude towards manifestations of extremism, terrorism and the ability to counteract them in their professional activities.

Keywords: national security; professional training; universal key competencies; environmental Safety; security of the educational space