

Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today>

2022, №6, Том 14 / 2022, No 6, Vol 14 <https://esj.today/issue-6-2022.html>

URL статьи: <https://esj.today/PDF/66ECVN622.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Киселёва, Н. И. Факторы, обуславливающие успешность реализации национальных проектов в сфере образования / Н. И. Киселёва, К. Павлюкевич // Вестник евразийской науки. — 2022. — Т. 14. — № 6. — URL: <https://esj.today/PDF/66ECVN622.pdf>

For citation:

Kiseleva N.I., Pavlyukevich K. Factors determining the success of the implementation of national projects in the field of education. *The Eurasian Scientific Journal*. 2022; 14(6): 66ECVN622. Available at: <https://esj.today/PDF/66ECVN622.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет бюджетных средств по государственному заданию Фининиверситета в 2022 г.

УДК 336

Киселёва Наталья Ильинична

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Директор Центра перспективных исследований и разработок в сфере образования,
доцент Департамента социологии
Кандидат социологических наук, доцент
E-mail: NKiseleva@fa.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3310-3826>
РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=435343

Павлюкевич Кристина

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Младший научный сотрудник Центра перспективных исследований и разработок в сфере образования,
ассистент Департамента социологии
E-mail: KPavlyukevich@fa.ru
РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=949162

**Факторы, обуславливающие успешность
реализации национальных проектов в сфере образования**

Аннотация. Реализация Национальных проектов в сфере образования обеспечивает достижение ряда национальных целей, поэтому носит фундаментальный характер и затрагивает, каждого гражданина нашей страны. Не смотря на достаточно высокий уровень осведомлённости россиян о реализации национальных проектов, относительно высокий уровень доверия к ответственным исполнителям и уверенность, что утвержденные мероприятия будут исполнены, растет доля публикаций, что национальные проекты в сфере образования являются наименее знакомы россиянам, анализируются риски и проблемные зоны их реализации (например, недофинансирование). Таким образом сформировалось противоречие между востребованностью развития системы образования в рамках реализации системы мероприятий национальных проектов и пониманием факторов, обуславливающих успех их реализации. Обозначенные в нацпроектах мероприятия ориентированы на включенность россиян различных социально-профессиональных групп от школьников и учителей до их родителей, поэтому исследование вклада различных факторов в зависимости от включенности в систему образования обеспечивает возможность оперативного управления. В статье описаны результаты авторского социологического исследования, проведенного в августе-сентябре 2022 г. Впервые выделены факторы, снижающие успешность реализации национальных проектов в сфере образования в оценках общественности различных

социально-профессиональных групп. Авторами отмечено, что помимо финансовых рисков, реализация национального проекта «Образования» связана с кадровыми ресурсами, то есть ее успех определяется не только полнотой и своевременностью финансирования, но и качеством исполнения, зависящее от квалификации и организационных навыков. Авторы утверждают, что дальнейшее направление реализации нацпроектов в сфере образования в целях достижения целей национального развития должно быть акцентировано на его содержании и исполнителях (учителях).

Ключевые слова: национальный проект «Образование»; система мероприятий нацпроекта; осведомлённость о нацпроектах; факторы успешности национальных проектов; ресурсные факторы; информационно-организационные факторы; социально-профессиональные группы

Введение

Государственную политику в сфере образования определяют не только Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», но и комплекс иных нормативно-правовых документов, например, Национальные проекты в сфере образования.

Национальные проекты стали важным инструментом модернизации различных сфер российского социума стали и средством для достижения целей национального развития. Так Национальный проект «Образование» преследует цель, определённую Президентом России Владимиром Путиным, — «обеспечение возможности самореализации и развития талантов» и призван «обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», а также «воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций»¹. Реализация нацпроекта осуществляется через комплекс федеральных проектов, которые корректируются исходя из стратегических целей и задач Правительства и системы образования [1].

Учитывая, что неоднократно отмечалось, что все нацпроекты должны быть реализованы в полном объеме, то важно регулярно выявлять факторы, формирующие риски и угрозы реализации нацпроектов.

¹ Национальный проект «Образование» режим доступа: [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 14.11.2022).

Методы и методика исследования

Эмпирическим объектом являлись граждане РФ в возрасте от 18 до 70 лет. Метод исследования: полуформализованное интервью. Выборку исследования составили 500 респондентов из 54 регионов Российской Федерации. Тип выборки: стратификационная по регионам и социально-профессиональным группам (работники системы образования (преподаватели, сотрудники), молодежь и работники, не имеющие отношения к сфере образования). Предварительный пилотаж реализован в Тульской области (май 2022, n = 30). Полевой этап проведен с 20.08.22 по 10.09.2022. Результаты исследования обработаны в программе Excel 16.0.

При реализации эмпирического исследования опирались на общероссийские опросы ВЦИОМ², НАФИ³, ФОМ и Левада-Центр^{4,5}, а также результаты работ Ежова Д.А.[2], Корнетова Г.Б. [3], Петрова Т.А. [4], Савинкова В.И. [5], Салина П.Б. [6], Седовой М.Л. [7], Собгайды Е.А. [8], Тихонова А.В. [9], Ушакова Е.А. [10], Федотова А.В. [11] и Щукиной И.В. [12].

Результаты исследования и обсуждение

Достижение показателей национальных проектов и национальных целей является приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации. Ожидания как населения, так и системы образования достаточно высоки, поэтому важно знать, какие факторы в большей степени определяют успех реализации всех запланированных показателей. В соответствии с замыслом исследования рассматривается система объективных факторов, которые могут нести риски и угрозы реализации Национального проекта «Образование».

В соответствии с основными положениями «Единого плана достижения по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» сформирована система индикаторов, характеризующих факторы достижения национальных целей развития:

- создание современной образовательной среды, включая цифровую;
- внедрение новых образовательных технологий в целях получения детьми качественного образования;
- повышение доступности дополнительного образования, в том числе развитие инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов;
- выявление и развитие способностей и талантов, а также оказание поддержки талантливым детям;
- развитие профессиональной ориентации.

² Нацпроекты: что о них знают обычные россияне? // [Электронный ресурс]. — URL: https://old.wciom.ru/fileadmin/file/reports_conferences/2019/2019-02-14_nacproektyi_chno_znayut_rossiayane.pdf (дата обращения: 14.10.2022).

³ Национальные проекты: ожидания россиян // [Электронный ресурс]. — URL: <https://nafi.ru/analytics/natsionalnye-proekty-ozhidanie-rossiyan-en-national-projects-expectation-of-russians/> (дата обращения: 15.11.2022).

⁴ Знания о нацпроекте «Образование» среди россиян выросли на 5 пп. за год // [Электронный ресурс]. — URL: <https://национальныепроекты.рф/news/znanija-o-natsproekte-obrazovanie-sredi-rossiyan-vyrosli-na-5-p-p-za-god?ysclid=I7q5f383qe833876233> (дата обращения: 25.11.2022).

⁵ Система управления государством «Национальный проект «Образование» // [Электронный ресурс]. — URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 09.09.2022).

Анализ Ежегодных отчетов позволил собрать административные данные за 2017–2021 гг. по реализации национального проекта «Образования», представленных в Законах о федеральном бюджете и Законах об исполнении федерального бюджета за 2017–2021 гг. и паспортов национального проекта «Образование». Обобщенный анализ [13] позволил выявить масштабы различных мероприятий, обеспечивающих достижение целей проекта (табл. 1).

Таблица 1

Ключевые показатели реализации национального проекта «Образование»

Наименование параметра, единицы измерения	Национальный проект «Образование» 2019–2024 гг.
Объём финансового обеспечения (тыс. рублей)	939 028 937,3
Группы мероприятий (штук)	130
Количество мероприятий (штук)	124 969
Количество участников (тыс. чел.)	234 837,11
Онлайн охват (тыс. чел.)	45 800
Количество построек	3 641
Количество услуг	205
Количество подготовленных документов	116
Количество порталов и других цифровые решения	35

Составлено авторами

Не смотря на масштабность финансирования, многозадачность системы мероприятий, деятельности операторов нацпроектов, важно изучать степень осведомленности общественности об их реализации (табл. 2).

Таблица 2

Осведомленность россиян о реализации национального проекта «Образование» в зависимости от сферы занятости (в % от числа опрошенных)

Показатель	Преподаватели вузов	Сотрудники образовательной организации (не педагоги)	Молодежь (студенты)	Не имеют отношения к сфере образования	Учителя
Индекс осведомлённости	93,4	88,1	80,4	69,2	63,6
Индекс неосведомленности	6,6	11,9	19,6	30,8	36,4

Составлено авторами

Полученные данные наглядно свидетельствует о том, что включенность населения в деятельность системы образования и занимаемые позиции в образовательной организации напрямую связаны с уровнем осведомленности [14]. Так учителя школ имеют самую низкую степень осведомлённости о реализации комплекса мероприятий нацпроекта «Образование» несмотря на то, что осуществляется в системе дошкольного и школьного образования. Причина проста — система мероприятий нацпроекта «Образования» не затрагивает самих учителей, поэтому ответы можно считать «демонстративным» выражением отношения к реализации комплекса мероприятий. При этом преподаватели высшей школы — самый высокий осведомлённости. Это объясняется их большей включенностью в деятельность по развитию школьного образования и проведением научных исследований в этой области. Отдаленность от системы образования также отражается на степени осведомленности и готовности вносить рекомендации по развитию системы образования — существенно ниже.

Полученные результаты демонстрируют, что почти половина россиян уверена (рис. 1), что, не смотря на все экономические, социально-политические давления реализуемые проекты позволят изменить в лучшую сторону качество образования.

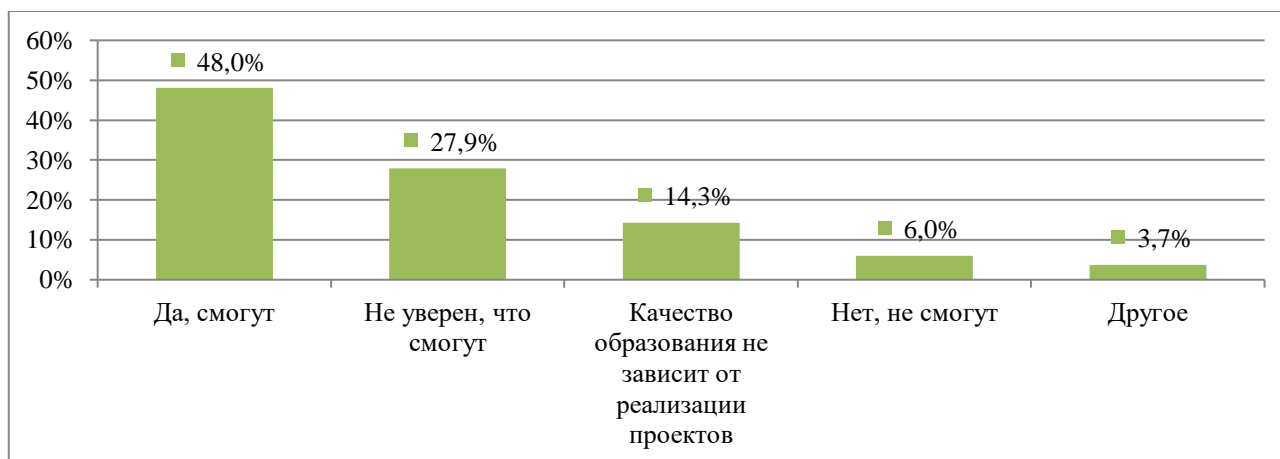


Рисунок 1. Смогут ли нацпроект "Образование" изменить в лучшую сторону качество образования? (составлено авторами)

Не смотря на уверенность в реализации поставленных целей и задач наибольшее число скептиков («качество образования не зависит от реализации проектов») выявлено также среди россиян, профессионально связанных с системой образования, а точнее — учителя школ. Именно этот факт обуславливает необходимость анализа причин пессимизма.

Поэтому на следующем этапе исследования выявлялись факторы, которые определяют достижение показателей национальных проектов, что представлено на рисунке 2.

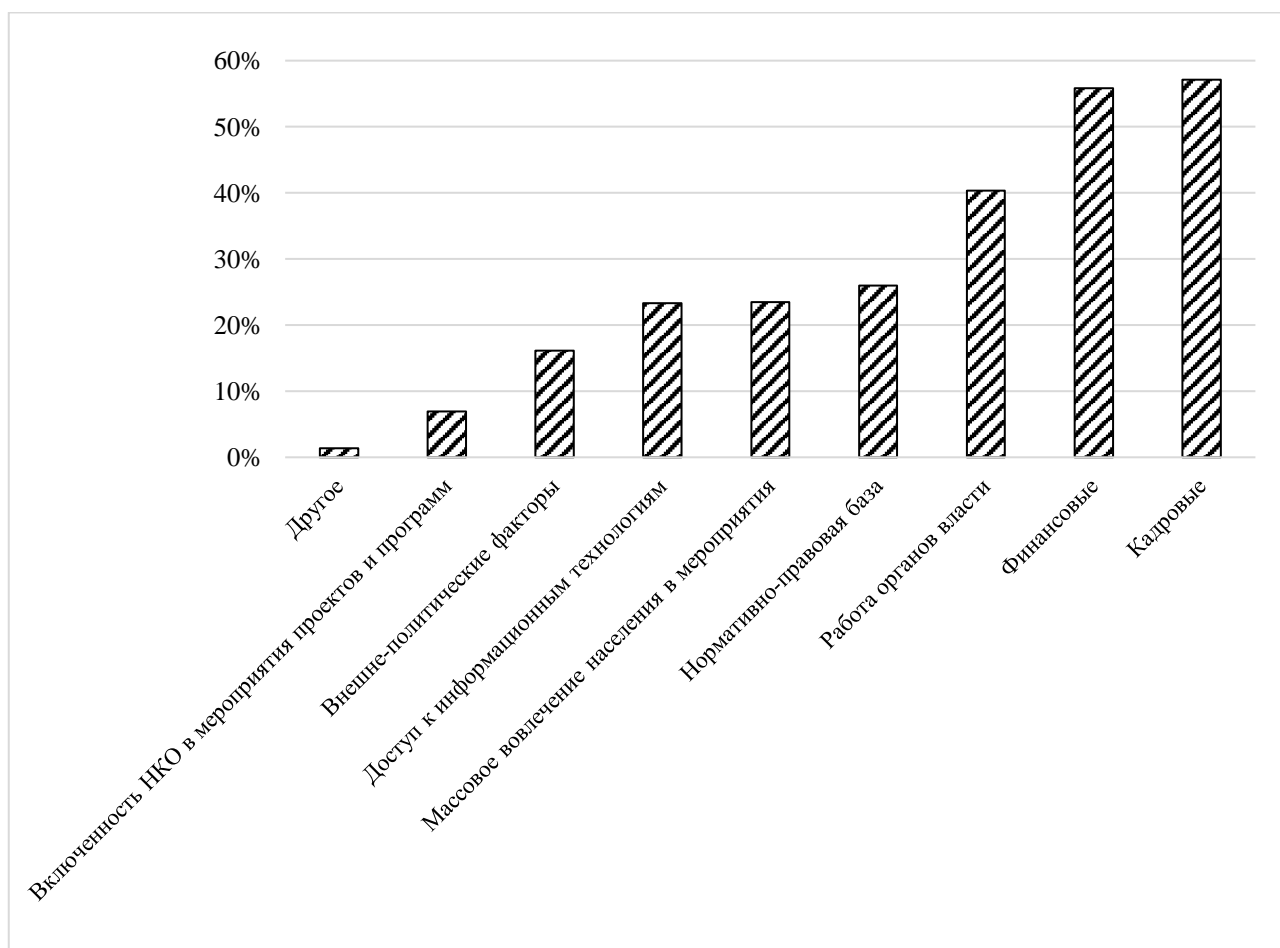


Рисунок 2. Влияние факторов на достижение показателей национальных проектов и целей (по мнению респондентов, %) (составлено авторами)

По мнению россиян, наибольшее влияние на достижение показателей национальных проектов и целей оказывают две группы объективных факторов. Первую из них составляют ресурсные факторы:

1. Кадровый состав (58,1 %) (компетентность и профессиональные навыки и знания исполнителей мероприятий нацпроекта).
2. Финансирование (56,6 %) (объемы и сроки).

Вторая группа — информационно-организаторская, в которую входят:

1. Работа органов власти — 40,8 % (организация мероприятий в рамках нацпроектов и программ, а также эффективный контроль за их реализацией).
2. Массовое вовлечение участников образования в реализацию мероприятий нацпроекта (23,5 %).
3. Доступ к информационным технологиям (23,3 %), обеспечивающий информирование о системе мероприятий, предоставляющий возможность участвовать и инициировать иные мероприятия для достижения поставленных целей.

Полученный спектр факторов отличается, от ранее приведённых в научных работах: впервые на первые позиции россияне и эксперты ставят не финансовые ресурсы проектов, а кадровые. И даже текущая социально-политическая ситуация, которая определяет экономические возможности реализации нацпроектов, не выходит на первые позиции. Отчасти это связано с успешной адаптацией россиян к новым условиям и активной деятельностью СМИ, регулярно подчеркивающими намерение Правительства полностью исполнить все нацпроекты.

Далее в таблице 3 представлены результаты анализа с позиций ответов различных социально-профессиональных групп, связанных со сферой образования.

Таблица 3

Факторы, влияющие на достижение показателей национальных проектов в оценках различных социально-профессиональных групп (в % от числа опрошенных)

	Учителя	Преподаватели	Сотрудники образовательных организаций (не педагоги)	Молодежь (студенты)	Не имеющие отношения к сфере образования
Кадровые	55,0	71,0	64,9	21,7	44,6
Финансовые	40,0	66,9	59,6	48,3	44,8
Доступ к информационным технологиям	30,0	25,4	31,6	21,7	17,9
Работа органов власти	20,0	44,1	47,4	23,3	33,9
Внешнеполитические факторы	15,0	16,9	19,3	16,7	7,1
Массовое вовлечение населения в мероприятия	15,0	20,6	31,6	36,7	25,0
Нормативно-правовая база	5,0	30,1	29,8	10,0	21,4
Включенность НКО в мероприятия проектов и программ	5,0	8,8	7,0	8,3	1,8

Составлено авторами

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что социально-профессиональный статус отражается на оценках факторов, которые определяют достижение целей нацпроекта «Образование». Анализ ответов россиян, имеющих отношение к системе образования отличается некоторой схожестью, где на первую позицию выходят кадровые и финансовые. Однако третье место в разных группах отличаются, что отражено в таблице 4.

Таблица 4

Место ведущих факторов, определяющих успешность реализации Национального проекта «Образование» в оценках россиян, работающих в сфере образования (в % от числа опрошенных)

Социально-профессиональные группы, работающих в сфере образования	1 место	2 место	3 место
Учителя	Кадровые	Финансовые	Доступ к информационным технологиям
Преподаватели			Работа органов власти
Сотрудники образовательных организаций (не педагоги)			

Составлено авторами

Действительно, кадровый вопрос — это не только вопрос эффективного использования запланированных финансов, своевременного их получения, рационального, добросовестного и целевого расходования, но подбор профессиональных исполнителей и нацеленность на качественное их использование.

На третье место преподаватели вузов и сотрудники образовательных организаций поставили четкость и слаженность работы органов власти, которые не только определяют порядок работы, но и контролируют ее исполнение. А школьные учителя считают, что доступ к информационным технологиям также является приоритетным. По всей вероятности здесь необходима большая включенность учителей в реализацию нацпроекта в сфере образования.

Интересна позиция молодежи. Студенческая молодежь считает, что финансирование и большее массовое вовлечение населения в мероприятия нацпроекта «Образование» обеспечат достижение целей. Такого же мнения придерживаются лица, не имеющие отношения к сфере образования.

Выявлено, что возлагаемые Правительством надежды на включенность НКО в мероприятия проектов и программ абсолютно не разделяются общественностью.

Выводы

Как показали результаты наших предыдущих исследований, выстроенная система мероприятий нацпроекта «Образования» влияет на достижение национальных целей [15], однако главные участники образовательного процесса — российские учителя, которые оказались более всех критичны к процессу его реализации. Педагоги российских школ менее всего уверены, что реформы приведут к росту качества образования, поэтому полученные данные позволяют утверждать, что необходимы и иные мероприятия, отражающиеся на системе подготовки школьников, а они лежат не только в русле создания материально-технической базы школ, обучения управленцев и педагогов цифровым методикам работы, но и существенном улучшении стандартов обучения.

Полученные данные свидетельствуют о том, что только комплексный подход и совместная работа органов государственной власти и общественности, позволят повысить эффективность реализации нацпроекта «Образование».

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселёва Н.И. Российское законодательство в сфере высшего образования и цели национального развития: сопоставительный анализ // Общество: политика, экономика, право. 2022. № 8(109). С. 58–64.
2. Ежов Д.А. Потенциальные риски реализации и национальных проектов 2019–2024 и пути их нейтрализации // АНИ: экономика и управление. 2020. № 3(32). С. 41–43.
3. Корнетов Г.Б. Национальный проект «Образование»: инновационный контекст // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 5(65). — С. 6–14.
4. Петрова Т.А. Проблемы и перспективы реализации национального проекта «Образование» // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 2(62). С. 9–16.
5. Савинков В.И. Национальный проект «Образование»: фактор содействия модернизации системы высшего образования. // Университетское управление: практика и анализ. 2011 № 1. С. 33–40.
6. Салин П.Б. Информационное сопровождение реализации нацпроектов как фактор стабилизации политсистемы // Власть. 2020. № 5. С. 53–58.
7. Седова М.Л. Финансирование национальных проектов. Экономика. Налоги. Право. 2020; 13(3):17–27.
8. Собгайда Е.А. Эффективность реализации национальных проектов: проблемы и пути решения // Kant. — 2022. — № 2(43). — С. 72–76.
9. Тихонов А.В., Мерзляков А.А. Что мешает «прорывному» проекту «Наука» стать действительно прорывным? // Научный результат. Социология и управление. 2020. Т. 6, № 4. С. 112–127.
10. Ушаков Е.А. Оценка факторов неравенства субъектов Российской Федерации по совокупности социально-экономических показателей // Успехи современного естествознания. 2020. № 1. С. 61–69.
11. Федотов А.В., Лебедев К.В., Коваленко А.А., Полушкина А.О. Национальные проекты и совершенствование мониторинга их реализации в сфере непрерывного профессионального образования // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24, No 1. С. 28–43.
12. Щукина И.В. Мониторинг исполнения региональной составляющей национальных проектов на основе совершенствования управления государственными закупками // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 5. С. 348–351.
13. Оборский А.Ю., Каменева ЕА. Система мероприятий в области реализации национальных целей развития в сфере образования // Самоуправление. 2022. № 5(133). С. 421–427.
14. Селиванова М.А., Киселева Н.И., Узюмова Н.В. Оценка россиянами реализации национального проекта «Образование»: от ожиданий к реальности // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 10. С. 52–58.
15. Орлова И.В., Зададаев С.А. Опыт применения эконометрического инструментария для прогнозирования показателей национальных целей развития // Фундаментальные исследования. 2022 № 10. С. 54–59.

Kiseleva Natalya Il'ichna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: NKIseleva@fa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3310-3826>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=435343

Pavlyukevich Kristina

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: KPavlyukevich@fa.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=949162

Factors determining the success of the implementation of national projects in the field of education

Abstract. The implementation of National projects in the field of education ensures the achievement of a number of national goals, therefore it is fundamental and affects every citizen of our country. Despite a fairly high level of awareness of Russians about the implementation of national projects, a relatively high level of trust in responsible performers and confidence that the approved measures will be implemented, the share of publications is growing that national projects in the field of education are the least familiar to Russians, risks and problem areas of their implementation are analyzed (for example, underfunding). Thus, a contradiction has formed between the demand for the development of the education system within the framework of the implementation of the system of measures of national projects and the understanding of the factors that determine the success of their implementation. The activities outlined in the national projects are focused on the involvement of Russians of various socio-professional groups from schoolchildren and teachers to their parents, therefore, the study of the contribution of various factors depending on the involvement in the education system provides the possibility of operational management. The presented paper describes the results of the author's sociological research conducted in August-September 2022. For the first time, the factors that reduce the success of the implementation of national projects in the field of education in the assessments of the public of various socio-professional groups are highlighted. It is noted that in addition to financial risks, the implementation of the national project "Education" is associated with human resources, that is, its success is determined not only by the completeness and timeliness of funding, but also by the quality of execution, depending on qualifications and organizational skills. The authors argue that the further direction of the implementation of national projects in the field of education in order to achieve the goals of national development should be focused on its content and performers (teachers).

Keywords: national project "Education"; the system of national project activities; awareness of national projects; success factors of national projects; resource factors; information and organizational factors; socio-professional groups