

Вестник Евразийской науки / The Eurasian Scientific Journal <https://esj.today>

2023, Том 15, № 1 / 2023, Vol. 15, Iss. 1 <https://esj.today/issue-1-2023.html>

URL статьи: <https://esj.today/PDF/77ECVN123.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Авдийский, В. И. Современные подходы подготовки кадров как элемент обеспечения национальной безопасности в условиях политических и экономических санкций / В. И. Авдийский // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 1. — URL: <https://esj.today/PDF/77ECVN123.pdf>

For citation:

Avdiyskiy V.I. Modern approaches to personnel training as an element of ensuring national security in the context of political and economic sanctions. *The Eurasian Scientific Journal*. 2023; 15(1): 77ECVN123. Available at: <https://esj.today/PDF/77ECVN123.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 338

Авдийский Владимир Иванович

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Факультет «Экономики и бизнеса»

Профессор Департамента экономической безопасности и управления рисками

Доктор юридических наук, профессор

E-mail: avdiskiy@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6685-3589>

Современные подходы подготовки кадров как элемент обеспечения национальной безопасности в условиях политических и экономических санкций

Аннотация. Данная публикация посвящена вопросу, связанному с рассмотрением процесса подготовки кадров с точки зрения инструмента для поддержания необходимого уровня экономической безопасности в условиях санкций и обострения геополитической ситуации. Как подчеркивает автор, в условиях санкционного давления страдает и сфера образования: ряд государств отказываются сотрудничать с российским научно-образовательным сообществом. По мнению автора, переход на либерально-монетаристскую систему управления народным хозяйством привел к тому, что Россия начала утрачивать свою экономическую субъективность. Необходимо подчеркнуть, что либеральное реформирование также отразилось на российской науке и образовании. В статье также поднимается проблема, связанная с организацией продажи уже готовых публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в международных базах данных. Кроме того, одной из причин негативных явлений, сложившихся в сфере обеспечения интеграции российской науки в мировое сообщество, является и тот факт, что вся эта работа на государственном уровне была сведена к включению такого рода публикаций в качестве основных показателей эффективности работы ученых, в том числе оценки их вклада в развитие именно российской науки. Помимо этого, автор утверждает, что в настоящее время многие крупные компании вынуждены открывать собственные отраслевые учебные заведения для переучивания. Одной из основных причин сложившегося положения является тот факт, что в подготовке кадров имеет место управленческий и организационный сбой. В статье рассмотрены причины возникновения такого рода ситуации. Заключительная часть статьи посвящена рекомендациям, способствующим совершенствованию механизма подготовки кадров и его адаптации к современным условиям.

Ключевые слова: подготовка кадров; образование; наука; санкции; экономическая безопасность; политические санкции; управление кадрами; научно-образовательное сообщество

Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но русским можно привить лживые ценности, и тогда они победят сами себя

Отто Бисмарк

Введение

Сегодня мы являемся свидетелями активной борьбы США и её сателлитов за сохранение однополярного мира, что привело к новым вызовам и угрозам национальной и экономической безопасности России. В целях организации политической изоляции, дезорганизации и разрушения экономики нашей страны, США при поддержке стран Евросоюза и ЮВА, в отношении России введены и продолжают вводиться мощнейшие санкции, которых на сегодня уже свыше 13 000 тыс.

К сожалению, мы вынуждены констатировать, что в рамках этих санкций серьезной ревизии подвергнуто и наше образование. Ряд вузов и научных сообществ некоторых государств прямо заявили, что отказываются сотрудничать с российским научно-образовательным сообществом. Некоторые западные научно-образовательные организации, прекрасно понимая всю абсурдность намерений политических ястребов изолировать Россию от мирового научного сообщества, в корректной форме, с извинениями приостановили свое взаимодействие с нами, в том числе в части реализации совместных научных исследований, образовательных программ и т. д. Безусловно придет время, когда запад одумается и на смену глупому межгосударственному противостоянию придёт новая политика, которую возглавят здравомыслящие люди, прекрасно понимающие, что на современном этапе развития мирового сообщества нельзя строить межгосударственные взаимоотношения, основанные на приоритетах, ущемляющих интересы других народов и государств в целом.

Таким образом, цель исследования заключается в разработке подходов подготовки кадров в современных условиях.

Объектом является подготовка кадров, как элемента обеспечения национальной безопасности.

Предметом являются современные подходы по подготовке кадров в современных условиях.

1. Методы и материалы

При написании научной публикации авторами использовались следующие методы: сравнительный, статистический, математический анализы, анализ и обобщение нормативно-правовых актов и документов, научных исследований.

Для достижения данной цели в работе были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть влияние санкций на сферу науки и образования;
- выявить наиболее острые проблемы, характерные для российского научного сообщества;

- проанализировать преимущества и недостатки современной системы образования;
- выделить приоритетные направления подготовки современных кадров.

Исследование основывается на теоретических и методологических положениях, разработанных отечественными авторами, в частности Мальцевым А.А. [1], Мехдиевым Ш.З. [2], Гибадуллиным А.А. [3], Кузнецовым Н.В. [4], Шпилькиной Т.А. [5] и другими

Информационной базой исследования послужили Федеральные законы РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативно-правовые документы, научные труды отечественных ученых, Интернет-ресурсы (официальные сайты) и зарубежные источники по тематике работы.

2. Результаты и обсуждения

Как свидетельствует фактическое положение дел, с переходом на либерально-монетаристскую систему управления народным хозяйством современной России был причинен значительный ущерб экономической и национальной безопасности. В результате целенаправленной деятельности, наших «великих» либералов-реформаторов, действовавших исключительно в интересах западного капитала, в короткие сроки ими были не просто разрушены фабрики, заводы, отдельные производства, а ликвидированы целые отрасли народного хозяйства, составляющие основу экономической мощи нашего государства. Тем самым сделав Россию, по сути, одним из мощнейших экономически развитого государства со второй экономикой в мире, сырьевым придатком не дружественных стран, источником обогащения кучки олигархов. Благодаря их стараниям сегодня доля предприятий с участием иностранного капитала в стране, по оценке многих экспертов, достигает уже около 80 %. Таким образом, практически вся российская экономика фактически оказалась нацеленной на обслуживание западного капитала. Это привело практически к полной потере Россией своей экономической субъективности, что в свою очередь дает основание говорить о низком уровне её экономического суверенитета.

Нам представляется, и с этим согласятся многие, что российская наука и образование, которые также были подвергнуты либеральному реформированию в интересах запада, стали тоже своеобразным придатком запада для выкачивания из страны высококвалифицированных кадров, научных идей и результатов научных изысканий. При этом по настоятельной рекомендации и требованию наших либералов от науки, под видом интеграции в мировое научное сообщество, мы с вами сами, за свои собственные деньги, нередко кредитные и порой не малые, передавали на запад, в формате публикаций научных статей в периодических изданиях, индексируемых международными рефератными базами Web of Science или Scopus, информацию о направлениях и полученных результатах наших научных изысканий. Соответственно без всякой гарантии закрепления за нашими учеными приоритетов и авторства на возможные открытия. Более того, в соответствии с Программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы), утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2020 № 3684-р¹ установлены Целевые показатели (индикаторы), согласно которых в качестве основного вклада данной программы определено как «...достижение места Российской Федерации по удельному весу в общем числе статей в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, в изданиях, индексируемых в международных базах данных «Сеть науки» (Web of

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 № 3684-р.

Science Core Collection)». При этом для статей в соавторстве с иностранными учеными в общем числе публикаций российских авторов, индексируемых в международных системах научного цитирования и реализующих государственную программу Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» должно составлять не менее 75 % [6]. Причем никто не может объяснить на чем основаны подобные целевые показатели (индикаторы), в чем суть таких публикаций, на решение какой(-их) государственной задачи они нацелены. Не понятно каким образом подобного рода публикации, в том числе в соавторстве с иностранными учеными, обеспечат рост научного потенциала нашей страны. Если раньше запад «бегал» скупать наши журналы и газеты для поиска идей, предлагал бесплатно осуществлять публикации в своих журналах, то теперь мы в угоду им сами стали преподносить свои достижения на «блюдечке с голубой каемочкой» как принято говорить. Комплексный анализ системы организации российской науки и образования последних лет свидетельствует о насильственном встраивании в неё западной идеологии в целях взятия под контроль всего научного потенциала России и заставить его работать в интересах западных недружественных стран.

Подтверждением этого является тот факт, что на деле вокруг вузов, научных институтов быстро скооперировались различные российские и западные компании по оказанию содействия в публикациях в западных изданиях, так сказать, в целях повышения уровня публикационной активности наших ученых и преподавателей вузов. Тем самым превратив в общем-то очень нужное дело, если конечно эти публикации не приведут к подрыву национальной безопасности, в обычный бизнес, обороты которого по оценкам экспертов в год составляют до нескольких десятков миллиардов долларов США. Для успешного продвижения, так сказать, в мировое научное сообщество в короткие сроки в России были организована продажа уже готовых публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, в том числе продажа соавторства в этих публикациях.

При этом со стороны российских органов исполнительной власти, соответствующих министерств и ведомств ничего не было сделано для налаживания цивилизационной формы интеграции российской науки и образования в мировое сообщество. Ограничившись только тем, что для достижения целевых показателей (индикаторов) в бюджет научно-образовательных учреждений были заложены значительные средства, направляемые на стимулирование публикационной активности сотрудников. Однако, фактически, многие российские ученые и преподаватели, воспользовавшись тем, что размер их вознаграждения часто в разы превосходил затраты на публикации, стали использовать выделяемые бюджетные деньги для личного обогащения. Осуществляя в этих целях публикации в журналах, среди которых нашлось немало и таких, которые за деньги авторов готовы опубликовать всё что угодно без квалифицированного научного рецензирования. Кроме того, в целях выполнения вышеобозначенных показателей, а в действительности организации фиктивной публикационной активности ряд ученых и преподавателей стали выкупать соавторство с зарубежными учеными в статьях, публикуемых в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, подготовленные специализированными компаниями по оказанию псевдонаучных услуг².

Проведенный анализ ряда такого рода публикаций показал, что подтверждением факта покупки соавторства некоторыми российскими учеными и преподавателями вузов является:

² Катастрофа, которая стала нормой. URL: https://www.dissernet.org/media/katastrofa_kotoraya_stala_normoy (дата обращения: 02.03.2023).

- во-первых, научная направленность авторов как правило не соответствует теме заявленной публикации или данная публикация вообще относится к другой научной сфере;
- во-вторых, география соавторов (Африка, Азия, Бангладеш, Польша, Индия и т. д.), с учетом наличия языкового барьера, дает полное основание сделать вывод, что авторы не проводили и не обсуждали тему совместных исследований, которую они решили закрепить в своей публикации, они вообще друг друга не знают. То есть фактически отсутствует история сотрудничества между ведущим автором и его соавтором, которые находятся не только в разных городах, но и в разных странах;
- в-третьих, электронная почта ведущего автора публикации не привязана к научной и образовательной организации, что подтвердило бы его научную принадлежность.

Таким образом, выделяемые на науку бюджетные деньги при попустительстве заинтересованных министерств и ведомств фактически переключивались редакциям целого ряда англоязычных зарубежных изданий. В результате этого на протяжении последних десяти лет за счет российских налогоплательщиков осуществлялось финансирование значительного количества зарубежных изданий, деятельность которых направлена исключительно на развитие и поддержание собственной западной науки.

Не целевое использование бюджетных средств, предназначенных для повышения уровня международной публикационной активности, во многих вузах стало возможным в следствии того, что внутренними локальными документами определяется только размер выплат, в зависимости от квартиля журнала, и вообще не предусмотрено проведение высококвалифицированной экспертной оценки содержания самих публикаций, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus со стороны руководства научного блока вуза, переложив один из ответственных этапов формирования научного потенциала вуза на его структурные подразделения (кафедры, департаменты и т. д.) [7]. Более того, как показывает практика, решение вопроса о выплате бюджетных средств (подготовка приказов) за публикации в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, как правило, отдано на откуп вспомогательным службам научного блока вуза, сотрудники которых не компетентны в оценке качества публикаций, так как не обладают достаточными научными познаниями. Вследствие этого по вине руководства научного блока ряда вузов, не только не обосновано осуществлялись выплаты за псевдонаучные публикации, но и причинялся значительный ущерб государству. Представляется, что эта работа должна быть подвергнута коренной реорганизации. В рамках экспертной оценки такого рода публикаций должно, прежде всего, проверяться соответствие этих публикаций научной направленности вуза, самого автора, возможность использования результатов научных исследований, изложенных в статье в практической деятельности, в учебном процессе вуза и т. д. Такой подход обеспечит экономическую безопасность средств, выделяемых вузам на развитие науки.

Кроме того, проведенный анализ показывает, что одной из причин выше обозначенных негативных явлений, сложившихся в сфере обеспечения интеграции российской науки в мировое сообщество, повышения рейтинга российских вузов является и тот факт, что вся эта работа на государственном уровне была сведена к включению такого рода публикаций в качестве основных показателей эффективности работы ученых, в том числе оценки их вклада в развитие именно российской науки. Аналогичным образом было сделано и в вузах, где вся эта работа была переложена на ППС, сделав их в конечном итоге ответственными за налаживание взаимодействия с зарубежной наукой и образованием. Но самой главной причиной, породившей разного рода фальсификации в сфере публикационной активности

явилось то, что органами исполнительной власти, без всякого на то обоснования, было законодательно закреплено, что в качестве главного критерия оценки уровня профессионализма преподавателей, при его аттестации, признается наличие публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus. В противном случае при отсутствии такого рода публикаций руководство вуза было вынуждено, согласно установленным правилам, сокращать до минимума (как правило на один год) срок продления трудового договора с преподавателем [8].

Наглядным примером целенаправленной работы западных компаний по поиску новых технических решений посредством изучения и анализа российских научных публикаций является история с разработкой корпорации Lockheed Martin технологии, так называемой «стелс», позволяющей снизить заметность летательных аппаратов в радиолокационном и других спектрах обнаружения, которую разработал наш соотечественник — Петр Яковлевич Уфимцев. В своей работе «Метод краевых волн в физической теории дифракции» Уфимцев П.Я. описывал как сделать самолет практически невидимым для радаров противовоздушной обороны³. К сожалению, данная работа не нашла поддержки в России, как и сам Уфимцев П.Я. не был должным образом оценен как высококлассный специалист. Работая в Институте радиотехники и электроники Академии наук, он получил неожиданное приглашение переехать в Соединенные Штаты Америки — в Калифорнийский университет, в качестве приглашенного профессора электроинженерного факультета. Это типичный пример серьезных последствий, к которым приводит невнимание государства к своим научным кадрам, профессорско-преподавательскому составу, оценка эффективности деятельности которых сведена к объему заработанных средств, а не вкладу их в развитие научного потенциала своей страны. Эта проблема не решена до сих пор. Финансирование отечественной науки оставляет желать лучшего. По вполне объективным причинам безучастен в этом, очень важном для нашей страны процессе и реальный сектор экономики, так как значительная доля его принадлежит западному капиталу, а он естественно не заинтересован в развитии России, внедрении передовых технологий. Поэтому и уезжают из России молодые ученые и преподаватели на Запад и Восток, где они видят возможность самореализации. К сожалению, это даёт основание сделать вывод о том, что в США и даже в Китае их знания оказываются более востребованными.

В добавок к этому, без учета российской специфики, в рамках Болонского соглашения в 2003 году был осуществлен перевод всего российского образования на единые стандарты европейского образования, что в итоге, по мнению многих экспертов, привело практически к полной его деградации и разрушению [9]. Ни в одном государстве, прежде всего членов Болонского соглашения так и не был признан ни один диплом российского вуза без дополнительных процедур подтверждения владельцами своих компетенций, что является открытой дискриминацией российского высшего образования, несмотря на наличие всевозможных межправительственных соглашений по этому вопросу.

Прошедшие десятилетия показали, что с переходом на ЕГЭ и двухуровневое образование резко снизилось качество знаний как школьников, так и студентов. Кроме того, повсеместно прошёл процесс принижения роли научных кадров, преподавателей вузов. Уровень оценки значимости отдельных научных работников для вузов можно проиллюстрировать на примере объявления по приему на работу одного государственного вуза Санкт-Петербурга, которое приведено на рисунке 1.

³ Русский стелс. Кто разработал технологию самолёта-невидимки. URL: <https://topwar.ru/162805-russkij-stels-kto-razrabotal-tehnologiju-samoleta-nevidimki.html> (дата обращения: 03.03.2023).

Дворник
от 40 000 руб.

Университет ИТМО ✓
Санкт-Петербург, ● Василеостровская

Отклик без резюме Будьте первыми

Откликнуться Показать контакты

Младший научный сотрудник/оптик-теоретик
от 35 000 руб.

Университет ИТМО ✓
Санкт-Петербург, ● Владимирская и еще 1 ●

Будьте первыми

Участие в подготовке и написании публикаций в высокорейтинговых журналах.
Наличие степени магистра/специалиста в области оптики или физики твёрдого тела. Готовность поступить в аспирантуру. Высокие баллы в университете по...

Откликнуться

Рисунок 1. Объявление о приеме на работу⁴

Как видно из данного объявления, трудовая деятельность дворника в государственном вузе оценивается значительно выше (заработная плата) научного сотрудника, который должен не только обладать специальными познаниями, но и иметь определенную публикационную активность. Принижение, в ряде случаев, роли ученых и преподавателей привело к снижению качества преподавания, значительно снизило авторитет отдельных вузов. И как следствие привело к тому, что многие крупные компании вынуждены открывать собственные отраслевые учебные заведения для переучивания, а нередко заново осуществлять обучение наших выпускников профессиям, которые мы позиционируем в своих образовательных программах. В настоящее время в России функционируют такие отраслевые учебные бизнес-процессы как: СберУниверситет, Лукойл-Инжиниринг, Научно-образовательный центр Алмаз-Антей, АНО ДПО «Техническая академия Росатома», Учебный центр ООО «РН-учет» и ряд других. Таким образом, по сути, превращая любой диплом о высшем образовании, особенно в гуманитарной сфере, в документ, подтверждающий получение студентом определенного базиса знаний, соответствующего определенной профессии, но не в должном объеме необходимых компетенций [10].

Одной из основных причин сложившегося положения является тот факт, что в подготовке кадров имеет место управленческий и организационный сбой. Вся проблема в том, что цикл смены федеральных образовательных стандартов не совпадает с циклами смены

⁴ Группа компаний HeadHunter. URL: <https://hh.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

технологий производства, порождающими новые профессии во всех отраслях народного хозяйства. Несмотря на то, что вузы обязали привлекать к разработке образовательных стандартов работодателей, разрыв этот продолжает оставаться достаточно существенным. И все это потому, что на практике такая форма взаимодействия с работодателями оказалась малоэффективной. Мнение одного работодателя, пусть даже очень авторитетного, визирующего вузовскую образовательную программу, не может гарантировать качество подготовки кадров. Безусловно все прекрасно понимают, что такая форма взаимодействия с работодателем чистейшая формальность, от которой нет никакой пользы ни вузам, а тем более государству, но тем не менее подобная форма взаимодействия продолжает иметь место.

Выступая по вопросам подготовки современных кадров заместитель министра промышленности и торговли Российской Федерации Бочаров О.Е. также отметил, что сегодня в системе высшего образования продолжают иметь место диспропорции между реестром перечня профессий, закрепленных в государственных образовательных стандартах и фактической востребованностью кадров новой формации для народного хозяйства России.

В частности, им отмечено следующее:

Сегодня Россия нуждается в кадрах для цифровой промышленности [11]:

1. Цифровое проектирование и моделирование.
2. Аналитики в сфере обеспечения экономической безопасности организаций.
3. Цифровая подготовка производства.
4. Управление робототехническими комплексами.
5. Аналитик в сфере противодействия отмывания доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.

Однако вместо этого в вузах продолжают реализовываться следующие образовательные программы:

- 15.03.04, 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»;
- 15.03.05, 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»;
- 15.03.06, 15.04.06 «Мехатроника и робототехника».

Народному хозяйству необходимы также кадры по следующим направлениям:

1. Проектирование и программирование микропроцессов.
2. Разработка защищенных программно-аппаратных комплексов.
3. Кибербезопасность передачи, хранения и обработки данных.
4. Противодействие атакам кибер- и роботизированных систем.

Однако по факту существуют такие направления подготовки как:

- 11.03.01 «Радиотехника»;
- 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»;
- 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств»;
- 11.03.04 «Электроника и микроэлектроника»;
- 12.03.01, 12.04.01 «Приборостроение»;

- 10.03.01, 10.04.01 «Информационная безопасность».

Нам представляется, что все образовательные программы должны разрабатываться только на основании действующих профессиональных стандартов, разработанных и утверждаемых в установленном порядке. Согласно ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации⁵ именно профессиональные стандарты содержат описание всех требований к квалификации работника, которыми он должен обладать для качественного выполнения своих трудовых обязанностей. При этом необходимо до минимума сократить временной разрыв от разработки профстандарта до разработки федерального государственного образовательного стандарта и конкретной образовательной программы и утверждение их. Принимая во внимание, что все профстандарты периодически дополняются и перерабатываются, то это позволит, обоснованно, на законных основаниях осуществлять реальную актуализацию образовательных стандартов, а не подменять эту работу изменением названий дисциплин оставляя в них старое содержание. При этом свести до минимума серьезный временной разрыв от разработки профстандарта до разработки федерального государственного образовательного стандарта и конкретной образовательной программы. Такая форма взаимоувязки заставит работодателей выступить в качестве реального заказчика на подготовку кадров именно востребованных профессий и исключит расходование бюджетных средств на подготовку специалистов не востребованных, «умирающих» профессий. Кроме того, это позволит не только повысить качество подготовки кадров для текущих и будущих вызовов экономики, но и обеспечить возможность каждому выпускнику реально стать востребованным для общества. С привлечением отраслевых министерств и ведомств, субъектов Федерации можно будет также рассчитывать реальную потребность в кадрах, прогнозировать потребность в них на перспективу, особенно на региональном уровне.

В целях совершенствования системы подготовки кадров особое значение сегодня приобретает позиция руководства нашей страны, высказанная Президентом В.В. Путиным, который довольно четко определил, что Россия отказывается следовать навязанным ей либерально-монетаристским установкам, которые фактически явились тормозом в развитии нашей страны, потери многих приоритетов во всех сферах социально-экономического развития, создававшихся трудом многих поколений. Практика государственного строительства России последних десятилетий показала, что знаменитый тезис одного из «великих» российских либералов «все, что нам будет нужно, мы всегда купим» (Е. Гайдар) не оправдал себя, а привел фактически к обнищанию значительной части нашего народа [12].

Опыт государственного строительства последних десятилетий показывает, что сегодня России в срочном порядке необходимо разработать собственную комплексную экономическую модель, в которой будут учтены все её специфические особенности (масштабы страны, экономический потенциал, географические, региональные, национальные особенности и т. д.), и где государство будет выступать в качестве ведущего регулятора не только экономики, но и образования, которое бы в полной мере отвечало интересам, прежде всего, нашего общества. Однако, необходимо иметь в виду, что, ставя задачу по разработке собственной российской экономической модели управления народным хозяйством, руководство страны ни в коей мере не рассматривает построение этой экономической модели на основе полной изоляции России, без учета мировых научных достижений во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества, без равноправной интеграции в мировое сообщество, в том числе науку и образование [13].

⁵ Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

В рамках противостояния либерализации образования, которое либералами рассматривалось в качестве одной из отраслей народного хозяйства по зарабатыванию денег, посредством оказания, так сказать образовательных услуг, в последние годы органами государственной власти осуществлён комплекс организационных и практических мер. В числе этих мер особое значение приобретает утверждённый Президентом России В.В. Путиным 14 июля 2022 года Федеральный закон № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁶, согласно которого из указанного основополагающего Федерального закона об образовании было вытравлено само понятие «образовательные услуги».

Взамен этого должны быть выстроены новые инструменты, обеспечивающие эффективное взаимодействие высших учебных заведений, научных центров и работодателей в сфере подготовки кадров новой формации для достижения региональных и национальных целей устойчивого социально-экономического развития. Эта современная государственная позиция довольно четко была высказана Президентом России В.В. Путиным на совместном расширенном заседании президиума Государственного совета и Совета при Президенте по науке и образованию, состоявшемся в Москве 6 февраля 2020 года, с участием представителей регионов, работодателей, заинтересованных министерств и ведомств. По итогам совещания В.В. Путиным своим распоряжением Пр-589 от 28 марта 2020 года⁷ были даны конкретные поручения, которые в ближайшие годы предстоит реализовывать всему российскому научно-образовательному сообществу совместно работодателями, субъектами Российской Федерации.

В числе этих мер особенно следует выделить повышение роли субъектов Российской Федерации в образовательном процессе. Согласно поручениям В.В. Путина субъекты Российской Федерации должны принимать активное участие в развитии образования не только с учетом региональных особенностей, но и региональных интересов, социально-экономической направленности его развития [14]. При этом субъекты Российской Федерации вправе принимать активное участие в развитии инфраструктуры регионального образования, в том числе и посредством прямого финансирования. Большая роль в развитии регионального образования отводится федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, которые должны принимать активное участие в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации, предусмотрев в своих программах развития специальные разделы по указанному направлению, что особенно актуально для многих вузов, имеющих широкую сеть филиалов в различных регионах нашей страны. При этом в основе этих программ должны быть заложены целевые научно-исследовательские работы, которые позволили бы определить реальный экономический потенциал региона и выработать конкретные предложения по их развитию.

Выводы

Резюмируя фактическое положение дел, сложившееся в сфере подготовки кадров в условиях политической и экономической изоляции следует отметить, что необходимо в короткие сроки провести комплексную ревизию всех государственных образовательных программ, исключив из них «мертвые» специальности и дополнить этот перечень

⁶ Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного расширенного совещания президиума Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию 6 февраля 2020 года. (Пр-589 от 28 марта 2020 года).

современными востребованными специальностями, согласовав их с отраслевыми министерствами и ведомствами, представителями реального сектора экономики, профессиональными объединениями. Необходимо также проработать вопрос об обязательной разработке образовательных программ по подготовке конкретных специалистов на основе утвержденных профессиональных стандартов. С учетом специфики новых специальностей, рассмотреть вопрос о развитии специалитета.

При этом при реформировании системы подготовки кадров, адаптируя её к современным условиям, не следует рассматривать этот процесс как полный отказ от двухуровневой системы подготовки кадров, которая повсеместно насаждалась последние десятилетия. Безусловно необходимо использовать отдельные положительные моменты этой системы. В частности, бакалавриат может быть использован для подготовки кадров среднего звена, что особенно сегодня актуально в связи с широким применением цифровых технологий, автоматизации многих производственных процессов.

В целях повышения уровня научного потенциала России необходимо пересмотреть целевые показатели (индикаторы) Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы). Посредством которых основное внимание исполнителей будет сосредоточено на приумножение научного потенциала страны, а не на достижение места Российской Федерации по удельному весу в общем числе статей в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, в изданиях, индексируемых в международных базах данных Scopus).

ЛИТЕРАТУРА

1. Мальцева А.А., Барсукова Н.Е. Подготовка кадров высшей квалификации для стран СНГ в Российской Федерации как направление научно-технического сотрудничества // Вестник Евразийской науки. — 2019 № 1. — URL: <https://esj.today/PDF/28ECVN119.pdf>.
2. Мехдиев Ш.З. Формирование системы квалифицированных кадров в условиях цифровой экономики // Вестник Евразийской науки. — 2018 № 6. — URL: <https://esj.today/PDF/17ECVN618.pdf>.
3. Гибадуллин А.А., Карагодин А.В. Вызовы цифровой экономики в сфере подготовки кадров // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. — 2019. — № 2. — С. 33–42.
4. Кузнецов Н.В. и др. Подготовка кадров для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 1. — С. 25–25.
5. Шпилькина Т.А., Ковалев А.И., Филимонова Н.Н. Современный рынок труда и особенности его развития в условиях санкций и цифровизации и устойчивого развития // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2022. — № 8. — С. 268–274.
6. Хахонова Н.Н. Проблемы подготовки кадров в области учета в условиях кризиса национальной экономики // Развитие учетно-аналитической и контрольной системы в условиях новых стратегий хозяйствования. — 2022. — С. 19–27.
7. Шабанов Г.А. Санкции как шанс сбросить европейские оковы с российского высшего образования // Высшее образование сегодня. — 2022. — № 3–4. — С. 22–27.

8. Грязнов С.А. Влияние санкций на научное сообщество // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 7–1. — С. 96–99.
9. Уймин А.Г. Применение отечественного программного обеспечения для перестройки образовательного процесса вуза в рамках подготовки кадров цифровизации производства // Цифровая трансформация промышленности: новые горизонты. — 2022. — С. 398–405.
10. Острожная Е.Е., Острожная А.В. Вопросы интеграции практики и образования в новых экономических условиях санкций // Экономические возможности России в условиях вызовов мировой экономики: подходы и решения. — 2022. — С. 689–699.
11. Ковальчук А.Р. Влияние санкций на кадровую безопасность государства // Современные тенденции в государственном управлении, экономике, политике, праве. — 2021. — С. 389–391.
12. Веденева Н.Н. Санкции в России: развитие науки в сложных условиях // Студенческая молодёжь XXI века: наука, творчество, карьера, цифровизация. — 2022. — С. 73–79.
13. Григорьева А.С. Влияние санкционных ограничений на политику подготовки кадров для цифровой экономики России // Экономика и Индустрия 5.0 в условиях новой реальности (ИНПРОМ-2022). — 2022. — С. 769–773.
14. Лапушинская Г.К., Баженова Т.Ю., Пилипчук Н.В. Особенности трудоустройства кадров для цифровой экономики // Факторы развития экономики России. — 2022. — С. 93–103.

Avdiyskiy Vladimir Ivanovich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: avdiskiy@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6685-3589>

Modern approaches to personnel training as an element of ensuring national security in the context of political and economic sanctions

Abstract. This publication is devoted to the issue related to the consideration of the training process from the point of view of a tool for maintaining the necessary level of economic security in the face of sanctions and the aggravation of the geopolitical situation. As the author emphasizes, the education sector is also suffering under sanctions pressure: a number of states refuse to cooperate with the Russian scientific and educational community. According to the author, the transition to the liberal-monetarist system of managing the national economy led to the fact that Russia began to lose its economic subjectivity. It must be emphasized that the liberal reformation also affected Russian science and education. The article also raises the problem associated with the organization of the sale of ready-made publications in world scientific journals indexed in international databases. In addition, one of the reasons for the negative phenomena that have developed in the field of ensuring the integration of Russian science into the world community is the fact that all this work at the state level was reduced to the inclusion of such publications as the main indicators of the effectiveness of the work of scientists, including assessment of their contribution to the development of Russian science specifically. In addition, the author argues that at present, many large companies are forced to open their own industry training institutions for retraining. One of the main reasons for the current situation is the fact that there is a managerial and organizational failure in the training of personnel. The article discusses the causes of this kind of situation. The final part of the article is devoted to recommendations that contribute to the improvement of the training mechanism and its adaptation to modern conditions.

Keywords: training; education; science; sanctions; economic security; political sanctions; personnel management; scientific and educational community